

АДМИНИСТРАЦИЯ МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7”

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МБОУ СОШ №7
ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №7” является государственным образовательным учреждением для детей младшего и среднего школьного возраста.

Школа расположена по адресу: Московская область г. Мытищи пер. Школьный д.3

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения от имени Мытищинского муниципального района является Управление образования города Мытищи.

История школы – это история развития образования со всеми ее трудностями и переломными моментами.

В 2011-2012 учебном году деятельность МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №7” была направлена на **создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.**

Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

1) Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития на основе создания системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности на основе:

- интеграция основного и дополнительного образования в режиме работы школы с группами продленного дня;

- организация кружков, секций по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;

- использования технологии проектной деятельности, использование в проектной деятельности межпредметные проекты с привлечением коллективных форм работы;

- партнерства и сотрудничества с родителями, с психолого-логопедической службой школы, социальным педагогом, общественными организациями.

2) Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- включения учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;

- создания условий для повышения квалификации для учителя, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений;

- аттестации педагогических кадров;

- усиления практической направленности обучения;

- активизации работы с одаренными детьми и учащимися, имеющим одну “3” или “4”.

3) Расширение и укрепление материально-технических возможностей школы

Большая работа проведена по каждому из направлений учебно-воспитательного процесса. Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1.1 Организация учебного процесса.

Состав обучающихся.

На конец 2011/2012 учебного года в школе обучалось 184 учащихся.

5 учащихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении, трое из них – дистанционное обучение.

Ступень	Количество учащихся	Процентное соотношение
Начальная школа (1 – 4 классы)	84	51%
Основная школа (5 – 9 классы)	100	49%

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного плана для школ, работающих в режиме 5-дневной учебной недели с группами продленного дня. В нем представлены все рекомендуемые для начальной, основной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов федерального и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятий дополнительного образования. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

Работа в режиме 5-дневной учебной недели с группами продленного дня позволяет избежать перегрузку учащихся, рационально используя время в течение всего дня.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, питания (в начальной школе и группе продленного дня) – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). 75% учащихся 1,2,3,4 классов посещают группу продленного дня. После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а так же развивающие часы ГПД, школьные компоненты. Организовано горячее питание за счет средств муниципалитета и родителей. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

1.2. Особенности образовательного процесса.

В школе реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования. На каждой ступени в полном объеме устанавливается федеральный компонент государственного стандарта. Обучение ведётся на основании базисного учебного плана.

На ступени начального общего образования (1 – 4 классы) устанавливается 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Преподавание ведётся по комплекту учебников “Школа России”. Со 2 класса изучается иностранный (английский) язык в объёме 2 часов в неделю по авторской программе М.З.Биболетовой. “Изобразительное искусство и художественный труд” по программе Б.М.Неменского.

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) устанавливается 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Учащиеся 5 – 9

классов изучают: ОБЖ (5, 6,7, 8,9 классы), “Родное Подмосковье” (региональный компонент) в 8 классе.

В здании школы функционируют 19 кабинетов, в том числе, кабинеты физики, химии с лаборантскими комнатами, столярная и слесарная мастерские, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая на 60 посадочных мест с кухней, медицинский кабинет: процедурный и приёмный.

В спортивном зале для занятий используются снаряды для прыжков, канат, шведские стенки, маты, баскетбольные щиты, обручи, скакалки, лыжи, баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи. На территории школы имеется спортплощадка, оборудованная ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой, полосой препятствий, волейбольной, футбольной площадками.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами, объединенными в локальную сеть, сканером, принтером, имеется выход в Интернет.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью. Школа обеспечена необходимыми учебными и вспомогательными помещениями. Условия, в которых учащиеся проводят учебный день являются комфортными для проведения учебно-воспитательного процесса в режиме работы школы.

1.2. Потенциал педагогических кадров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №7” не полностью укомплектована кадрами, есть вакансии учителя начальных классов, социального педагога. Большая часть преподавателей стабильно работающие, 100% имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Большое внимание отводилось выполнению поставленных задач на 2011-2012 учебный год по повышению потенциала педагогов на основе:

- включения учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- создания условий для повышения квалификации для учителя, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений;
- аттестации педагогических кадров;

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников:



Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному повышению образования и самообразованию. В 2011-2012 учебном году прошли обучение на различного рода курсах 10 человек:

Карелина Т.В. “Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования”.

Содержание и организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках мероприятия “Развитие дистанционного образования детей-инвалидов” программы реализации приоритетного национального проекта “Образование на 2009-2012 г.г.”.

“Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернета для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

Чугунова В.И. “Методика разработки основной образовательной программы ступени начального общего образования”.

“Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернета для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

“Подготовка экспертов МПК по проведению итоговой государственной итоговой аттестации выпускников 9кл. по русскому языку”.

Дыева Е.Н. “Педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. “Основы мировых религиозных культур”.

Иновенкова Л.М. “Педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

“Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

“Информационно-образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Грицан В.С. “Педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

“Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку к ГИА выпускников 9-х классов (новая форма).

Падурец Т.Л. “Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

Ломакина Н.Л. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка: традиции и современность.

“Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей – инвалидов”.

Котова О.В. Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ГИА-9 в 2011 году на территории Московской области.

Щукина М.Ю. Содержание и организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках мероприятия “Развитие дистанционного образования детей-инвалидов” программы реализации приоритетного национального проекта “Образование на 2009-2012 г.г.”.

Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе.

Якупова Р.Х. Содержание и методика преподавания предмета “Технология”

В течение года учителя систематически посещали семинары, круглые столы.

Ощутимо возрос уровень ИКТ - компетентности сотрудников школы. В следующем учебном году необходимо полностью обучить всех сотрудников школы использованию компьютерных технологий.

В управленческой деятельности активно используются возможности сети Интернет.

В школе отмечается эффективная социальная работа в интересах повышения удовлетворенности и мотивации работающих. Были подготовлены документы на награждение сотрудников школы грамотами. В целях расширения своих прав и

полномочий профсоюзный комитет отслеживает соблюдение сроков выплаты заработной платы, правильность формирования средств на оплату труда.

1.3. Методический потенциал

За прошедший учебный год работали методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, среди них учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии. За год было проведено 4 тематических методических заседаний, на которых рассматривались различные вопросы методики, обсуждались открытые уроки, итоги контрольных работ, итоги окончания четвертей.

Высокую оценку получил проведенный в школе в феврале 2012 года семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме: “Роль патриотического воспитания в школе”.

Важным в системе подготовки педагогических кадров остается повышение квалификации непосредственно на рабочем месте: на открытых уроках. На протяжении всего учебного года проводились открытые уроки, данная форма отчета дает возможность каждому члену коллектива показать себя с профессиональной точки зрения, перенять находки учителей, проверить себя перед возможной аттестацией.

В 2011/2012 учебном году учителя активнее использовали современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В следующем учебном году данное направление работы необходимо продолжить.

Проведение уроков с использованием ИКТ.



Является очевидным, что у педагогического коллектива нашей школы есть находки, которыми они могут и хотят поделиться со своими коллегами. Результаты анализа подтверждают готовность и желание педагогов к совместной творческой деятельности.

В этом учебном году в рамках развития творческих и индивидуальных возможностей, предусмотренных Образовательной программой школы началась активная работа по использованию технологии проектной деятельности, и первые результаты подтвердили необходимость дальнейшей работы в данном направлении.

Для повышения педмастерства педагогов школы были подготовлены и проведены педагогические советы, отвечающие решению задач школы. Принятые решения носили практический характер, и большая роль в течение года отводилась реализации принятых решений.

Для организации дифференцированной работы с педкадрами организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

1.4. Уровень базовых знаний. Здоровье школьников.

С 1 сентября 2011 года в МБОУ СОШ №7 в 1-ом первых классе (кл.рук – Иновенкова Л.М.) введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, психолога;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагогов дополнительного образования);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене; - составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №7; состоящей из следующих разделов:

Пояснительная записка к основной образовательной программе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на педагогическом совете, родительских собраниях, заседании МО учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся. Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011 - 2012 года шло активное освещение и

разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы: “Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней”; “Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования”; “Требования к составлению рабочих программ”. Обсуждались вопросы по данной проблеме и на педагогических советах: “Новые образовательные стандарты”, “Переход на Федеральные образовательные стандарты второго поколения”.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов и администрации по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 3 учителей начальных классов, директор ОУ, заместитель директора по УВР.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

В 1-х классах учащиеся обучаются по УМК “Школа России” – утвержденным МО РФ. С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано питание. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется по 5-ти направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное.

Среда школы способствует созданию социально-психологических условий для успешного обучения школьников.

Задачи психолога в работе с младшими школьниками:

- помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира;

- развить творческие способности, когда программы усложняются, а взрослые оценивают действия ребенка по ошибкам;

- сохранить познавательные интересы;

- преодолеть негативное представление о собственной личности.

В течение полугодия педагог-психолог проводит работу по диагностике адаптивных процессов у учащихся 1-го класса:

Проведенные в октябре исследования выявили следующие проблемы:

1. Многие дети пришли в 1 класс не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями;

2. Умственная работа требует усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности;

3. Большую трудность представляет саморегуляция поведения;

4. Быстрая утомляемость;

5. Возбудимость;

6. Неорганизованность.

Для успешной адаптации обучающихся 1-го класса к школьному режиму учитель на каждом уроке использовала следующие рекомендации:

1. Использовать наглядный материал, так как мышление первоклассников наглядно-образное.

2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.

3. Применять специальные приёмы и средства запоминания.

4. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.

5. Проводить коррекционно-формирующую работу с детьми.

Были объединены усилия родителей, учителей, педагога - психолога по развитию у обучающихся навыка обучения, в работе использованы приёмы, развивающие смысловую память, слухо-речевую память, воображение, мышление. Учитель проводил коррекционно-формирующую работу с детьми, проводилась работа по снятию у обучающихся возбудимости, тревожности.

Создание комфортной здоровьесберегающей среды — одно из важнейших направлений нашей школы.

Главные задачи, стоящие перед школой в этом направлении:

- обеспечить соблюдение норм СанПиНов в организации образовательного процесса;

- продолжить разработку и освоение здоровьесберегающих технологий в педагогической практике учителей,

-повышать квалификацию педагогов в направлениях физиологического и психического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья;

- формировать позитивное отношение обучающихся к здоровью и способам его укрепления,

- развивать у них устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- организовать целенаправленную работу по пропаганде норм здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса, формировать потребности их соблюдения в повседневной практике, развивать представления о культуре здоровья как жизненной ценности.

Подводя итоги работы первого полугодия по введению государственного стандарта, мы считаем необходимым озвучить следующие проблемы и перспективы. Проблемы: несоответствие здания действующей школы требованиям СанПин 2011 года в части создания спальных помещений, игровых комнат.

Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Учителю удалось полностью реализовать намеченные задачи: 100% первоклассников получили необходимые базовые знания, у всех детей сформирован устойчивый интерес к получению знаний, желание учиться в школе.

На особом контроле было состояние учебного процесса в выпускных классах. По итогам успеваемости за год все 100% учащихся переведены в 5-ый класс.

В мае 2012 года проводился аттестационный срез знаний и умений 4-х классов начальной школы по русскому языку, математике и развитию речи с позиции требований Государственной программы образовательных учреждений и реального ее прохождения. Полученный результат проверочных работ по русскому языку, математике и развитию речи соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию образования по курсу начальной школы. 90% учащихся овладели рациональными приемами чтения, имеют навыки выразительного чтения, определения литературного жанра произведения, 87% правильно отвечают на вопросы по тексту.

Уровень обученности по математике 98%, уровень качества – 80%

Уровень обученности по русскому языку 98%, уровень качества – 73%.

В течение года наблюдалась положительная динамика роста уровня качества обучения по классам.

В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующей таблице

Итоги успеваемости за 2011/2012 учебный год.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Учащихся	19	17	22	22	11	22	20	23	156
На “5”	2	1	2	1	-	-	1	-	7
На “4” и “5”	3	3	7	10	2	3	3	5	31
С одной “3”	3	1	1	2	1	1	1	4	14
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С одной “2”	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С двумя “2”	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С тремя и более “2”	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент успеваемости – 100%

Качество обучения – 30,8%

Результаты экзамена по русскому языку и алгебре в новой форме за курс основной школы.

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили оценку				Средняя отметка
			“5”	“4”	“3”	“2”	
Русский язык	23	23	2	12	9	-	4
Алгебра	23	23	5	10	8	-	4

А также учащиеся сдавали следующие экзамены по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средняя отметка
		“5”	“4”	“3”	“2”	
Английский язык	1	5				5
История России	2	5				5
Биология	17	4	10	3		4
Обществознание	11	7	1	3		5
География	10	2	7	1		4
Физическая культура (сдача нормативов)	5	2	2	1		4
Физическая культура	5	2	2	1		4

Участие в предметных олимпиадах.

Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах: школьный этап – 71 человек, в муниципальном этапе -16 человек. Из них: английский язык -1 учащийся; биология -2; география -2; информатика – 1; история – 6; математика – 2; русский язык – 3; физика – 2.

Участие в спортивных соревнованиях.

Все учащиеся школы переведены в следующий класс. Закончили учебный год с похвальным листом за отличную учебу и поведение 7 человек.

На основании проведенного анализа состояния здоровья детей, имеющих заболевания органов дыхания, нервной, костно-мышечной системы, школа активно включает в учебный процесс здоровьесберегающие технологии: наличие динамической паузы, ежедневные прогулки, питание учащихся, применение на уроках физкультуры методики С.М. Бубновского по профилактике нарушения осанки.

Анализ заболеваний обучающихся на сентябрь 2011 года:

№	Виды заболеваний	Процентное соотношение
1	Опорно-двигательная система	10,6%
2	ЛОР	13,9%
3	Органы зрения	13%
4	Неврология	2%
5	Сердечно-сосудистая система	
6	Нефрология	1%
7	Органы дыхания	
8	Органы пищеварения	
9	Эндокринология	1%

Динамика состояния здоровья:

Группа здоровья	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
I основная	110	110 чел
II основная	68	65
III основная	4	4
II подготовительная	27	22
III подготовительная	25	22
III специальная	10	9
Освобождение от физкультуры	5	5

В результате сравнительной характеристики состояния здоровья учащихся видно, что наметилась стабильная тенденция по сохранению здоровья учащихся. В целях контроля состояния здоровья учащиеся регулярно проходят плановую диспансеризацию. Педагогический коллектив считает необходимым продолжение работы по сохранению здоровья учащихся и использования здоровьесберегающих технологий.

1.5. Нравственно-психологический климат в школе. Деятельность по воспитанию школьника.

В 2011/2012 учебном году в школе осуществлял планомерную деятельность психолог, что способствовало обеспечению благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса, развития личности учащихся.

Проведенные педагогом-психологом диагностические исследования выявили:



Это показатель планомерности и систематичности занятий педагога с детьми по данному направлению. При этом важно, чтобы дети, имеющие средний уровень интеллектуальной деятельности не оказались в “группе риска” школьной неуспешности.



Свидетельствует об успешности процесса обучения, соответственно можно делать выводы о том, что педагоги создали все необходимые условия для создания успешной и комфортной среды обучения детей.

48 % учащихся (1-4 кл.) имеют высокий уровень школьной тревожности. Это может свидетельствовать, что в ситуациях проверки знаний, самостоятельной работы, на уроках учащиеся испытывают дискомфорт, неуверенность, тревогу. Одна из причин в завышенных ожиданиях и требованиях родителей, педагогов, если учащиеся сталкиваются с трудностями в учебе и с отрицательной оценкой собственной деятельности со стороны взрослых. Так же следует учесть, что уровень тревожности, как показывают исследования, у первоклассников снижается ко второму полугодию, когда заканчивается процесс адаптации.

Особенности восприятия межличностных отношений в семье (1 кл.)

92% учащихся воспринимают как благоприятные отношения, это указывает на гармоничность внутрисемейных отношений; 2% испытывают чувство тревоги, 6% конфликтность, что свидетельствует о переживаниях ребёнка негармоничных семейных отношений.

Большая работа проводится педагогами школы с целью предупреждения правонарушений учащимися школы, профилактике безнадзорности и употребления психоактивных веществ. Результаты этой работы видно из снижения контингента

учащихся, находящихся на внутришкольном воспитательном учете и отсутствия детей, стоящих на профилактическом учете в ОДН ОВД.

Находились на внутришкольном воспитательной учете	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
в начале года		
в конце года		

Положительная динамика достигнута за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеклассной работе, использование мер профилактического характера.

Социальный состав семей учащихся в целом благополучный. В школе обучаются детей (%) из многодетных семей.

Воспитательная работа в 2011/2012 учебном году строилась с учетом того, что воспитание есть гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а так же выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

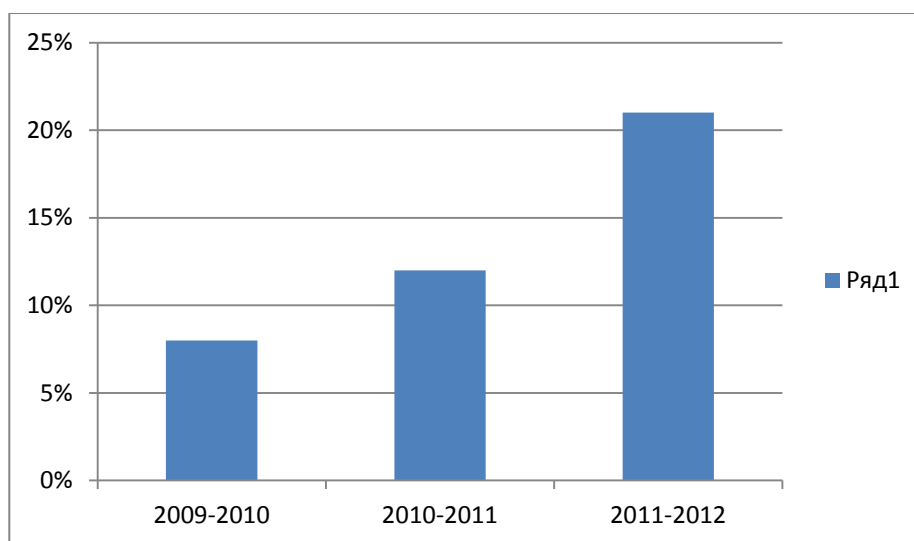
Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: Праздник первого звонка, День учителя, новогодний праздник, праздник посвященный Дню Защитника Отечества, Масленица, День Победы, праздник последнего звонка.

1.6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение деятельности школы.

Большая работа проводилась по сохранению здания, сооружений и оборудования. В школе в течение года осуществлялись ремонтные работы:

В 2011 году была осуществлена поставка компьютерной техники

Уровень оснащённости школы компьютерной техникой:



Локальная сеть полностью охватывает все школьные компьютеры. Многие учителя имеют свободный доступ к сети Интернет. Развитие школьного сайта, как визитной карточки ОУ, вызвало положительный отклик у педагогов, родителей и учащихся. Странички сайта постоянно обновляются, дополняются и являются дополнительным источником информации для всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделялось внутришкольной территории. Проводились работы по благоустройству: уборка территории от листвы и зимнего мусора, разбивка клумб и посадка цветов.

Регулярно осуществлялся контроль над реализацией программы сбережения тепла, воды и электроэнергии.

Использовались энергосберегающие мероприятия. Систематически проходила школьная комиссия по проверке соблюдения основных санитарно-гигиенических и противопожарных норм.

С 01 января 2012 года школа перешла на нормативное финансирование. В январе 2012 года было заключено договоров на обслуживание МБОУ СОШ №7. Все договорные обязательства полностью выполнены с обеих сторон.

1.7. Обеспечение безопасности.

В течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и учащихся школы. Ежемесячно проводились инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. Были организованы и проведены учения по эвакуации

учащихся и сотрудников из здания. Постоянно осуществлялась связь с органами УВД и ГИБДД. Важное значение отводилось изучению правил дорожного движения, что способствует предупреждению несчастных случаев на дороге.

Школа заключила договор на оказание охранных услуг с частным охранным предприятием, осуществлялся пропускной режим, проводилась проверка состояния выходов из здания, входа в подвальное помещение, внутришкольной территории на предмет выявления взрывных устройств.

Большое внимание уделялось противопожарной безопасности школы: проводился инструктаж, эвакуация из здания, проверка первичных средств пожаротушения, пожарных кранов и рукавов внутреннего противопожарного водопровода. Комиссией по проверке первичных средств тушения отмечалась необходимость установки в школе пожарного щита и радиоточки.

1.8. Система управления школой.

Управление школы осуществляется как персональными, так и коллегиальными органами. Коллегиальные органы: Совет Попечителей школы, состоящий из родительской общественности; Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Директор школы представляет персональный орган управления и осуществляет общее руководство школой в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Заместители директора в целях эффективной работы школы имеют определенный функционал:

- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- заместитель директора по АХР,
- заместитель директора по безопасности.

Наша школа в 2011/2012 учебном году заинтересованно и систематически работала с родителями, привлечению их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей.

В школе по плану проходили тематические родительские собрания, которые посещали учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы. Проводились индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом. В течение года прошли заседания Совета попечителей по решению вопросов безопасности, учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии, осуществляет работу в режиме “Школы с группами продленного дня”, согласовываясь с общей тенденцией, представленной развивающим, проблемным обучением. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. Все задачи, поставленные перед школой на учебный год, были выполнены.

В целом видна позитивная динамика уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, партнерство и сотрудничество с родителями, с психолого-логопедической службой школы привело к положительной динамике в работе с учащимися школы, имеющими одну “4” и одну “3”.

Однако чувствуется отсутствие устойчивой положительной динамики результативности работы по подготовке учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для повышения данного вида работ в следующем учебном году необходимо предусмотреть организацию индивидуальной работы с учащимися.

Взаимодействие всех служб школы привело к снижению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Широкое применение разнообразных форм воспитательной работы с учащимися способствовало эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов.

Отмечается недостаточный перечень объединений блока дополнительного образования, что не отвечает поставленными перед школой задачами.

Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется, но необходима серьезная и продуманная работа в данном направлении. В рамках осуществления федеральной программы компьютеризации намечилось стабильное укрепление компьютерной базы школы. Библиотечный фонд требует пополнения художественной литературой.

1.9. Задачи на 2012-2013 учебный год

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, нерешенных проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

1) Продолжить работу по претворению в жизнь Образовательной программы на основе создания системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности на основе:

- интеграции основного и дополнительного образования в режиме работы школы с группами продленного дня;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- использования технологии проектной деятельности;
- партнерства и сотрудничества с родителями, с психологической службой школы, общественными организациями.

2) Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- включения учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- создания условий для повышения квалификации для учителя, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений;
- аттестации педагогических кадров;
- результативности работы по подготовке учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- активизации работы с одаренными детьми и учащимися, имеющим одну “3” или “4”.

3) Расширять и укреплять материально-технические возможности школы