

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 7»

Е.В.Мячин Е.В.Мячин  
« 01 » сентября 20 14 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 7»

Т.В.Карелина Т.В.Карелина  
« 01 » сентября 20 14 года



## Образовательная программа среднего общего образования на 2014-2020 годы

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 7 от 16.06.2014;  
протокол № 7

Председатель педагогического совета  
Т.В.Карелина Т.В.Карелина

г.Мытищи  
2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страницы
1	Введение	3
2	Информационная справка о школе	4
3	Адресность образовательной программы	4-5
4	Целевое назначение и система ценностей образовательной программы	5-8
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса	8-9
6	Учебный план среднего общего образования	9-12
7	Программно-методическое обеспечение учебного процесса	13-15
8	Учебные программы	15-47
9	Организационно-педагогические условия реализации программы	47-49
10	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	49-50
11	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	50-52
12	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	52-54
13	Модель выпускника школы	54-56

## 1. Введение

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее МБОУ СОШ №7) г. Мытищи Московской области ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, утвержденного приказом Министра образования Московской области от 4 июля 2014 г. №3086;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МБОУ СОШ №7.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"; родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах

ребенка"; учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

## **2. Информационная справка о школе**

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7».

Юридический адрес: 141001, Московская область, г. Мытищи, Школьный переулок, д. 3

Руководство: директор Карелина Татьяна Викторовна.

Лицензия: серия РО МО № 001576 выдана Министерством образования Московской области.

Регистрационный № 68399. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА №153113 выдано 03.05.2012 года Министерством образования Московской области, свидетельство действительно по 28 декабря 2015г.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 06.06.2011г. №1683.

Школа №7 была открыта в 1918 г.

Здание школы - типовое. В школе имеется 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и кабинет психолога, столовая на 68 посадочных мест. В учреждении имеются 75 компьютеров (из них 49 ноутбуков). 7 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 46% от общего числа всех кабинетов. В 20 предметных кабинетах, за исключением кабинета информатики, 55 компьютеров. В пользовании педагогов находятся 21 мобильный компьютер.

## **3. Адресность образовательной программы**

МБОУ СОШ № 7 является микрорайонной школой: соответствующий контингент учащихся. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность школы показала, что набор образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы жителей микрорайона.

Количество классов на ступени среднего общего образования зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

### **Оценка конкурентных преимуществ школы**

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 43% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт с адресом:

<http://sh-7.ru/>

- привлечение родителей к управлению школой (школьный Управляющий совет, общешкольный родительский комитет),  
-оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

#### **4. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы**

В соответствии с Уставом, основными целями школы являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях;
- воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

#### **Система ценностей образовательной программы:**

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно–педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- общечеловеческие ценности, патриотизм;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса.

**Целями реализации образовательной программы являются:**

1. Создание равных возможностей получения качественного общего образования.
2. Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Создание условий для развития и саморазвития личности, раскрытие и совершенствование индивидуальных способностей.
4. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории своей страны.
5. Формирование национального самосознания.
6. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Обеспечение необходимого уровня образованности.
2. Обеспечение достижения целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей.
3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Повышение методического уровня учителей путём включения их в научно-методическую работу.
5. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся (посредством педагогической и психологической диагностики).
6. Изучение потребностей обучающихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на ступени среднего общего образования.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы являются:**

- создание условий для формирования широко образованной личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические), уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;
- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основного общего образования, знать правила поведения в спортивном зале;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется на основании аттестата об основном общем образовании.

Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		37	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		14	100%
Учителя – внешние совместители		1	
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	11	78,6%
из них			
с высшим педагогическим		11	78,6%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	14	100
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	4	28,6%
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	3	21,4%
первая категория		2	14,3%

### 5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	Нет
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3



Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя – логопеды	0
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### **Вывод по разделу:**

Кадровый потенциал школы соответствует уровню образовательной программы. Средний возраст педагогов – 50 лет. В школе работают 11 учителей с высшим образованием. Среди педагогов два педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»; три человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ; шесть педагогов награждены грамотами Министерства образования Московской области. Педагоги обобщают свой опыт, публикуя работы на профессиональных сайтах и журналах.

### **6. Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования разработан с учетом текущих условий:

- подготовленности педагогического состава;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Срок освоения 2 года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821 – 10, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами. 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 10-11 классах универсального профиля обучения.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Длительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Режим уроков и перемен для 10 -11 классов.

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	08.30 – 9.15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	
Перемена		20 минут
3 урок	10.30 – 11.15	
Перемена		10 минут
4 урок	11.25 – 12.10	
Перемена		20 минут
5 урок	12.30 – 13.15	
Перемена		10 минут
6 урок	13.25– 14.10	
Перемена		10 минут
7 урок	14.20 – 15.05	

#### Структура учебного плана.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:  
для обучающихся 10 класса – не более 7 уроков.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения:

1. Повышение качества знаний, как основа модернизации системы образования.
2. Использование современных педагогических технологий и передового опыта в учебно-педагогической работе.
3. Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся.

#### Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную.

Наполняемость инвариантной части включает федеральный и региональный компоненты. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, физическая культура, технология.

Вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также используются для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план определяет количество учебных часов на изучение образовательных областей и учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, соотношение распределения регионального компонента и компонента ОУ по ступеням общего образования. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения образовательных областей и учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения дополнительных образовательных модулей, элективных курсов, организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся.

Образовательная область «Филология» представлена тремя дисциплинами:

Учебный предмет «Русский язык».

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся и с учетом возрастающей роли русского языка, в целях обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена из федерального компонента введен 1 час, из компонента образовательного учреждения дополнительно добавлен в 10 классе 1 час.

Итого, на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 часа.

Учебный предмет «Литература».

Изучение предмета литература ориентировано на закрепление и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности и подготовке к выпускным экзаменам на итоговой аттестации.

На изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык».

Иностранный язык развивает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, полученные в начальной школе; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

На изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена 3 предметами: «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала анализа)».

Изучение алгебры направлено на закрепление представлений о предмете как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, совершенствование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета из федерального компонента выделено 2 часа. Для обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена на изучение предмета в 10–м классе из компонента образовательного учреждения на курс по математике выделен 1 час.

На изучение учебного предмета «Математика (геометрия)» отводится 2 часа в неделю.

Итого 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Изучение информатики в старшей школе на базовом уровне направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин, развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов, воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 классе 2 часа в неделю и является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Итого 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История (история России)». Для изучения предмета из федерального компонента выделен 1 час, из компонента образовательного учреждения выделен 1 часа. Итого, на изучение предмета – 2 часа.

Учебный предмет «История (всеобщая история)». Для изучения предмета из федерального компонента выделен 1 час, из компонента образовательного учреждения выделен 1 часа. Итого, на изучение предмета – 2 часа.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами:

Учебный предмет «География». Учебный предмет изучается в 10 классе 1 час в неделю.

На изучение предмета «Биология» в 10 классе отводится 1 час в неделю.

На изучение предмета «Химия» отводится 1 час в неделю, из компонента образовательного учреждения выделен 1 часа. Итого, на изучение предмета – 2 часа.

Образовательная область «Физическая культура» представлено

На изучение предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство (МХК)» представлена предметом МХК, один час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена следующим предметом:

Учебный предмет «Физическая культура».

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 на всех ступенях образования вводится третий час учебного предмета «Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Тематические программы скорректированы на всех ступенях обучения.

На изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ».

Курс основы безопасности жизнедеятельности в 10 классе изучается 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена предметом – «Технология».

Базисный план предусматривает изучение предмета «Технология» в 10 классе по 1 часу в неделю.

Компонент образовательного учреждения:

1 час в неделю факультатив по предмету «Русское речевое общение» для усиления практической направленности.

1 час в неделю по предмету «Решение задач повышенной трудности» для подготовки к единому государственному экзамену.

Учебный план способствует демократизации, гуманизации и модернизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных процессов и познавательных интересов школьников.

Также учебный план будет поддерживаться внеурочной деятельностью, традиционными мероприятиями (предметные недели), внеклассными занятиями.

Такое распределение позволяет удовлетворить познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности, поддерживать изучение смежных дисциплин, получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, помочь учащимся осуществить профессиональный выбор в соответствии и их индивидуальными способностями и социальными потребностями общества.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- повышение качества ЗУН учащихся;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- решение проблемы социализации выпускников, их самоопределения на третьей ступени обучения.

• Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10 класс универсальное (непрофильное) обучение 2014-2015		11 класс универсальное (непрофильное) обучение 2015-2016	
	Ф/Р	Ш	Ф/Р	Ш
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Математика (алгебра и начала анализа)	2	1	2	1
Математика (геометрия)	2		2	
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История (история России)	1	1	1	1
История (всеобщая история)	1		1	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1	1	1	1
Биология	1		1	
Искусство (МХК)	1		1	
Технология	1		1	
ОБЖ	1		1	
Физическая культура	3		3	
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>5</b>
<i>Дополнительные учебные предметы</i>	Русское речевое общение		1	1
	Решение задач повышенной трудности		1	1
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>7</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе составляет:

10 класс— 34 часа;

11 класс — 34 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе составляет:

10 класс— 37 часов;

11 класс — 37 часов.

## 7. Программно - методическое обеспечение

### 10 класс

Наименование учебника	Автор	Уровень изучения предмета	Год издания
Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11	базовый	2011
Литература учебник в 2-х частях	В.И. Коровина	базовый	2010
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Английский язык 10-11кл.	базовый	2011
Алгебра и начала анализа	А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11кл.	базовый	2014
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.	базовый	2010
Информатика	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ 10 кл.	базовый	2013
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 10кл.		2010
История России	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России с древнейших времен до конца XIX века	базовый	2010
Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	базовый	2012-2013
География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира	базовый	2010
Физика	Г.Я. Мякишев Физика	базовый	2010
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	базовый	2011
Биология	Пасечник В.В. Общая биология 10-11	базовый	2010
ОБЖ	И.К. Топоров 10 кл.	базовый	2010
Искусство (МХК)	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 10	базовый	2014
Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология 10-11кл.	базовый	2010
Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11	базовый	2010

### 11 класс

Наименование учебника	Автор	Уровень изучения предмета	Год издания
Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11	базовый	2011

Литература учебник в 2-х частях	В.И. Коровина	базовый	2010
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Английский язык 10-11кл.	базовый	2011
Алгебра и начала анализа	А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11кл.	базовый	2014
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.	базовый	2010
Информатика	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ 10 кл.	базовый	2014
Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11	базовый	2011
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11кл.	базовый	2014
История России	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России	базовый	2014
Всеобщая история	Чубарьян О.А. Всеобщая история	базовый	2014
Физика	Г.Я. Мякишев Физика	базовый	2010
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	базовый	2011
Биология	Пасечник В.В. Общая биология 10-11	базовый	2010
ОБЖ	Смирнова А.Т.	базовый	2010
Искусство (МХК)	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11	базовый	2010
Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология 10-11кл.	базовый	2010
Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11	базовый	2010

## 8. Учебные программы

### Учебная программа «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей,

обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;



- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - говoreние и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Учебная программа «Литература»**

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**Учебная программа «Математика (алгебра и начала анализа),  
математика (геометрия)»**

Учебный предмет «Математика» изучается в средней школе на профильном и базовом уровнях в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно -научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

## Учебная программа «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Информация и информационные процессы. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

#### **Учебная программа «Английский язык»**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение

объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в базовом объеме (видо-временные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Учебная программа «История»**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной, критического

оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Учебная программа «Обществознание»**

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом и профильном уровнях.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления.

В отличие от “объектного подхода” (группировки соответствующих знаний вокруг изучаемых социальных объектов), применяемого в документах для основной школы и для базового курса старшей ступени, при разработке профильного курса содержание сгруппировано по основным ветвям обществознания (общественным наукам). Это определяет иную структуру текста стандарта, отражающего содержание профильного курса, иную логику его представления, приближенную к логике соответствующих базовых наук, что предполагает более глубокое раскрытие их ключевых понятий.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **раздел предмета «Обществознание» - право**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Праву» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: право в целом, человек в правовом пространстве, правовая сфера, правовые отношения, отрасли права. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социально-правовые навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность правовых норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие

отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, экономики, обществознания и др.

Цели и задачи курса:

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;  
уметь
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных

- ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

### **раздел предмета «Обществознание» - экономика**

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;



- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- Уметь
- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
  - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
  - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
  - сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Учебная программа «География»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебная программа «Биология»

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
  - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  - биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм

человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные генетические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Учебная программа «Физика»**

Изучение физики на ступени среднего общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для

- выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

### **Учебная программа «Физическая культура»**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,

целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «ОБЖ» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;



- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Приоритетами для учебного предмета «ОБЖ» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Учебная программа «Мировая художественная культура»**

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Важнейшей особенностью содержания курса МХК в 10 -11 классах является представленная в нем широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное — выработать устойчивые представления о художественной картине мира на всем протяжении ее развития. Кроме того, такой путь изучения курса позволит учащимся выявить и осознать причины выдвижения на первый план того или иного вида искусства в конкретную культурно-историческую эпоху, а также увидеть «прорастания» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Исторический путь изучения курса позволит также понять закономерности смены художественных эпох, стилей и направлений в искусстве различных стран и народов мира.

Особое внимание уделяется знакомству с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как с уникальным и самобытным

явлением, имеющим непреходящее мировое значение. Эта особенность построения курса МХК продиктована спецификой искусства, обладающего универсальным языком общения между народами. Она позволяет в общем и мировом увидеть частное и индивидуальное, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уважение с помощью вечных, непреходящих ценностей мировой культуры.

Содержание программы «Мировая художественная культура» моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых для концепции программы особенно значимы:

- содержательно-деятельностный подход;
- системно-комплексный подход;
- лично ориентированный подход;
- региональный подход.

### Учебная программа «Технология»

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Ц е л и.**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
  - В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:
- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
  - уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и
- корректировать профессиональные намерения;
  - использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:
- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## **9. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава школы:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
  - Продолжительность каникул:
    - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- Продолжительность учебной недели — 5/6 дней.
- Учебный год разбит на полугодия.
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 08 часов 30 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Продолжительность уроков — 45 минут.
- Перемены – по 10 минут и 20 минут.
- При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык», по «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Технологии» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения 3,5 часов.
- Аттестация учащихся проводится в 10-11 классах — по полугодиям.
- Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лабораторные работы
- практические занятия
- интегрированные уроки
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технологии учебных проектов;
- интернет-технологии: получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)

Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования

Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)

Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений

Сформированность указанных умений

Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы)

Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений

Сформированность информационных и интеллектуальных умений

Дифференцированное обучение

Формирование адекватной самооценки  
Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация  
Проектирование  
Развитие аналитических умений  
Проектная культура  
Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)  
Формирование общеучебных умений и навыков  
Достижение коммуникативной компетентности  
Проблемное обучение  
Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации  
Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)  
Диалоговые технологии  
Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений  
Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений  
Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем  
Достижение коммуникативной компетентности; самореализации  
Применение системы знаний в измененных ситуациях  
Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний  
Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации  
Формирование системности знаний

## **10. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;
- повышение их ответственности за качество образования в переводных классах.

Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата творческой или исследовательской работы;
- устный зачет.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2014 г. регистрационный № 31205).

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения, «портфолио» достижений обучающегося;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных турах предметных олимпиад;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

## **11. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Данный раздел образовательной программы основывается на следующих исходных педагогических и управленческих позициях:

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. А поскольку истинный смысл управления состоит в обеспечении эффективности какого-либо процесса, можно перефразировать данное определение следующим образом: воспитание – это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в



максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, актуализируются следующие идеи гуманистического воспитания:

Личностный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность. Опора на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится к будущей жизни – он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход – образовательное учреждение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность ребенка, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к воспитанию обеспечивают движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

Основным воспитательным принципом является доверие к ребенку, уважение к его личности.

Неразрывность воспитательной работы с уроком очевидна и ясно осознается всеми участниками образовательного процесса. Воспитательное значение, особенно в период формирования личности, имеет всякая деятельность, особенно совместная деятельность учителя и ученика. В это время происходит не только обучение школьника, но и при правильно построенной работе формируются отношения коллег. Поэтому любой урок имеет воспитательное значение как совместная деятельность, прививающая интерес к процессу познания, расширяющая возможности формирования общей культуры и приобретения ключевых компетенций.

Школьное воспитание решает двуединую задачу: осуществляет направленную социализацию, т.е. учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу, и индивидуализацию, т.е. создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Новое поколение россиян, как и прежде, должны отличать любовь и преданность своему Отечеству, осознание общественного долга. Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, творческая самостоятельность, самодисциплина, успешность личности. При этом мысли А.С.Макаренко о том, что «не может быть колебаний – стремиться к воспитанию смелых, честных, настойчивых или малодушных, трусливых и лживых: каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом», не устарели и для сегодняшней практики.

В отличие от стабильного общества, в котором в течение длительного времени осуществлялась преемственность между поколениями через семейное и общественно-государственное воспитание в нашем сегодняшнем обществе, переживающем изменения всех базовых общественных и государственных структур, приходится заново определять как социальные идеалы человека, так и способы их достижения в конкретных учебных заведениях.

В соответствии с социальным заказом общества, спецификой школы повышенного уровня педагогический коллектив ставит следующие цели: ученик должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности.

Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- осуществляет выбор в рамках принятых правил и стремится быть успешным в выбранной деятельности;
- развивает свои силы и способности;
- понимает и принимает других;
- адекватно оценивает свои силы и находит возможности их применения
- контролирует себя;
- адаптируется к социальным условиям и др.

Основные направления внеурочной воспитательной работы:

- развитие познавательной активности учащихся во внеурочное время через совершенствование работы предметных кружков, организацию экскурсионной работы прежде всего с учетом особенностей и возможностей Москвы и Московской области;
- патриотическое воспитание учащихся;
- вовлечение учащихся в деятельность по организации ученического самоуправления в классах и школе;
- нравственное воспитание через усиление личностно ориентированного принципа в обучении и внеурочной деятельности;
- воспитание самодисциплины и самоконтроля, соблюдения этических норм общения учащихся, повышение уровня воспитанности;
- широкое привлечение психологической и социально-педагогической служб школы для осуществления личностно ориентированного подхода к воспитанию;
- физическое воспитание, привитие стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек, наносящих вред нравственному и физическому здоровью.

## **12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний

и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;
- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;
- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

а) знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

б) умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

в) основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

г) знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

д) основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.

е) знание и соблюдение традиций, этикета;

ж) владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

з) знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.

и) воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

а) знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

б) знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

в) владение основами экологической культуры;

г) знание ценностей бытия, жизни.

### **13. Модель выпускника школы.**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий

мир,

- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.