

МЫТИЩИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7”



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ СОШ №7  
ЗА 2013- 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ СОШ №7) 141001, Школьный пер.д.3. Учредителем школы является муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.

В своей деятельности Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законодательством РФ и города Мытищи, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Школой, Уставом.

1.2. Сведения об учащихся на май 2014 года: всего учащихся с 1 по 9 классы 180 человека, из них: начальная школа – 90 человек, средняя школа –90 человек Численность по полу: девочка и мальчик.

Сведения об иностранцах и детях из различных регионов РФ, обучающихся в МБОУ СОШ №7:

1.3. Классы-комплекты по ступеням, по школе:

1-я ступень – 1-4 класс – 4 класса;

2-я ступень – 5-9 класс – 5 классов;

Итого: 9 классов и 2 группы ПД.

В 2013-2014 учебном году школа функционировала в режиме школы полного дня. Вторая половина дня – работа групп ПД, кружков, секций.

В школе обучаются дети данного микрорайона и соседних городских школ.

#### 1.4. Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
1.	Карелина Татьяна Викторовна Директор Учитель математики	Первая Высшая	высшее
2.	Абакумова Екатерина Сергеевна Заместитель директора по ВР Учитель истории		Высшее
3.	Падурец Татьяна Леонидовна Учитель географии, химии		Высшее
4.	Кожаккина Нина Петровна Учитель физики	Высшая	Высшее
5.	Ломакина Наталья Львовна Учитель иностранного языка		Высшее
6.	Мелкобродов Анатолий Павлович Учитель физкультуры		Высшее
7.	Грицан Вера Сергеевна Учитель начальных классов	Первая	Высшее
8.	Иновенкова Людмила Михайловна Воспитатель ГПД	Первая	Высшее
9.	Дыева Елена Николаевна Учитель начальных классов	Первая	Среднее специальное
10	Шамыева Ирина Александровна Учитель начальных классов		Высшее
11	Лим Лариса Анатольевна Учитель начальных классов		Высшее
12	Чугунова Вера Ильинична Заместитель директора по УВР Учитель русского языка и литературы	Первая Высшая	Высшее
13	Махмедова Елена Алексеевна Учитель музыки (совместитель)	Первая	Высшее
14	Котова Ольга Викторовна Учитель математики	Первая	Высшее
15	Якупова Равшания Халфиевна Учитель технологии		Высшее

Сведения о педагогических кадрах по полу: мужской – 1 чел., женский – 14 чел.

Сведения о педагогических кадрах по возрасту: до 35 лет – 3 чел, от 35 до 55 лет – 6 человека; старше 55 лет – 6 человек.

Вакансий в 2013-2014 учебном году не было.

В школе работает один совместитель.

1.5. Здание школы построено в 1963 году. Рассчитано на 550 учащихся. В школе имеется 20 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая.

Капитальный ремонт не проводился ни разу, только косметический ремонт. За последние годы обновилось оснащение кабинетов: физики, химии, биологии, географии, классы начальной школы. В 10 кабинетах имеются ТСО: телевизоры, видеомagniтофоны, музыкальные центры, мультимедиопроекторы.

Спортивный зал недостаточно оснащен спортивными снарядами и инвентарем.

1.6. МБОУ СОШ №7 является общеобразовательной школой, где осваивается государственная программа по всем предметам.

1.7. Контингент школы сократился за последние 2 года. Этот процесс начался в связи с открытием новой школы. В результате этого количество выбывших детей превысило количество поступивших. Авторитет школы в микрорайоне повышается.

## **2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **2.1. Анализ уровня здоровья.**

#### **2.1.1. Здоровье сберегающие и здоровье образующие мероприятия.**

Школа работает по программе «Здоровье» и в течение года проходили следующие мероприятия:

##### **1. Организационно-педагогические:**

- составление расписания в соответствии с нормами СанПиНа;
- питьевой режим;
- освещенность;
- воздушный режим;
- температурный режим;
- 1-4 классы – в рамках предмета «Окружающий мир».

##### **2. Лечебно-оздоровительные, физкультурно-оздоровительные**

- физкультурные минутки;
- подвижные игры на переменах;
- диспансеризация учащихся;

##### **3. Социально-адаптирующие:**

создание условий для обучения леворуких детей;  
внеурочная работа по формированию здорового образа жизни.

#### **2.1.2. Уровень физического развития.**

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 180 человека.

К 1 медицинской группе относятся 177 человек, ко 2 медицинской группе 2 человека, к 3 медицинской группе 1 человек.

Основная физкультурная группа – человек.

Подготовительная физкультурная группа – человек.

Специальная физкультурная группа – человек. Освобождены – человека.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало и конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.

Основываясь на физиологических особенностях младших школьников занятия в начальной школе проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В основной школе занятия направлены на формирование физической культуры личности юношей и девушек, на овладение ими основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и направленностью оздоровительно-корректирующей, на расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации, формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

В школе работают секции волейбола, футбола, настольного тенниса.

В этом году в школе проводились традиционные спортивно-массовые мероприятия: «День Здоровья», соревнования по спортивным и подвижным играм, спортивные праздники. Прошел месячник здоровья «Здоровье – главная ценность жизни». В рамках месячника проводились товарищеские игры по волейболу, мини-футболу, спортивное многоборье, интеллектуальная викторина « О спорт, ты мир!», спортивный праздник «Веселые Олимпийские игры». В течение года учащиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях, выступая за честь школы.

В 2013-2014 учебном году сборные команды принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях. Основной задачей на следующий учебный год является повышение физической подготовленности детей, продолжить работу по формированию у учащихся навыков и умений самостоятельных физических занятий, продолжить работу по организации и проведению внеклассных спортивных мероприятий, активнее подключать к разработке и проведению спортивных праздников детей, классных руководителей, родителей. Продолжить работу по привлечению детей к занятиям в спортивных секциях школы, района.

### 2.1.3. Показатели физического здоровья:

В школе обучаются 3 инвалида: Павинская Анастасия – 3 класс, Лиясова Александра - 3 класс, Щербаков Максим 4 класс,

#### Заболеваемость за год:

1. ангина – 9 чел. (10 дней);
2. ОРВИ – 52 чел. (5 дней);
3. бронхит – 5 чел. (10 дней);

#### Хронические заболевания:

- бронхиальная астма;
- врожденный порок сердца;
- нарушение зрения.

Основные нарушения в состоянии здоровья:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, лордоз и др.): 1 – 4 классы – 45%; 5 – 9 классы – 55%.

### 2.1.4. Выводы:

Педагогическим коллективом школы проводится работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат, проводится санитарно-гигиеническая работа в соответствии с нормами СанПиНа. Организовано двухразовое питание учащихся из многодетных и социально-незащищенных семей, для всех учащихся, посещающих ГПД. В школе создана система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на

поддержание здорового образа жизни учащихся. В течение учебного года все учащиеся по классам проходят диспансеризацию в детской городской поликлинике №3.

Школа в будущем учебном году будет продолжать работать над укреплением здоровья учащихся, над пропагандой здорового образа жизни, что отражено в программе «Здоровье».

## 2.2. Анализ уровня социализации выпускников школы:

Все учащиеся 9-ого класса окончили школу и получили основное общее образование. После 9 класса 10 учащихся продолжили образование в 10 классе школ города, 8 поступили в средние специальные учебные заведения и профтехучилища, объясняя это желанием получить среднее образование и одновременно профессию.

## 2.3. Осуществление обязательного основного общего образования.

Все дети, обучающиеся в школе, заканчивают школу. Отсева учащихся, не достигших 15-летнего возраста нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным семьям;
- организация групп продленного дня;
- использование различных форм обучения;
- дифференциация обучения – использование индивидуального подхода;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

В течение учебного года осуществляется контроль за движением учащихся: за 2013-2014 учебный год в школу из других образовательных учреждений поступило учащихся, выбыло учащихся, из них: смена места жительства учащихся, смена образовательного учреждения – учащихся. Все выбывшие учащиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждения.

В школе обучаются детей из многодетных семей, детей – инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей из социально незащищенных семей. Для детей, посещающих ГПД организовано бесплатное двухразовое питание. Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Дополнительные учебники закупаются только по решению родительских собраний классов.

На внутришкольном контроле в 2013-2014 учебном году стояло 2 учащихся.

В начале учебного года классные руководители заполняют сведения по детям, требующим дополнительное внимание, для контроля за их успеваемостью и посещаемостью в течение учебного года.

В течение года на производственных совещаниях и педсоветах неоднократно поднимался вопрос об успеваемости и посещаемости следующих учащихся: Амоев Ч. Амоев К. (9 класс), Ионов В. (6 класс), Шаршун Р. (7 класс), Стоян К., Лебедев П., Кошеваров Е. (6 класс). Родители данных учащихся вызывались на административные совещания, педагогические советы, получали уведомления о положении дел их детей в школе.

В школе работала психологическая служба, что помогло в работе заместителя по социальной защите, классных руководителей, заместителей директора по ВР и УВР.

## **Дополнительное образование:**

Дополнительное образование в школе необходимо для предоставления ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре, искусству. Эта система основана на взаимосвязи и преемственности с урочной деятельностью учащихся. Она формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожелания учащихся и их родителей.

В сфере дополнительного образования школа руководствуется:

- свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- признанием права на пробу и ошибку в выборе, право на пересмотр возможностей самореализации;
- обеспечение ситуации успеха для каждой личности.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями академического учения, и выход в другие сферы деятельности и успех в них, в конечном итоге, положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать так же запросы и потребности одаренных детей, усилить работу по оздоровлению, физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор учащихся.

Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и тем самым становится по настоящему открытой системой.

#### **Структура дополнительного образования школы включает в себя:**

- развитие интеллектуальных способностей учащихся (система в подготовке к участию в предметных неделях и олимпиадах, кружки с включением проектной деятельности по информатике);
- физическое развитие учащихся (секционные занятия: волейбол, футбол; организация и проведение дней здоровья, подготовка к участию в городских соревнованиях);
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей (кружки шитья, постановка тематических спектаклей).

#### **2.4. Анализ работы с педагогическими кадрами.**

В школе работает 15 педагогов:

14 учителей имеют высшее образование, из них 14 – высшее педагогическое.

В 2013-2014 учебном году получили следующие квалификационные категории:

- первую - Котова Ольга Викторовна, учитель математики.
- высшую – Карелина Татьяна Викторовна, учитель математики,
- Кожкина Нина Петровна, учитель физики.

Всего педагоги имеют:

- первую – 5 человек (35 %),
- без категории – 7 человек (45,3 %).

Администрация – 4 человека, из них: - высшая квалификационная категория – 2 человека.

Курсы повышения квалификации прошли 7 сотрудников:

В 2013-2014 учебном году учебный план был разработан с учетом социального заказа родителей. Учебный план построен на изучении основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество (иностранный язык, информатика, обществознание).

В этом учебном году перед школой стояла основная задача дать учащимся прочные знания, умения, навыки по всем предметам. Над решением этой задачи работал весь

педагогический коллектив. Главным результатом можно считать то, что все 180 учащихся окончили учебный год с 100% уровнем обученности.

Педагогический коллектив старался включить каждого учащегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и межурочной и внеурочной деятельности.

В школе были созданы организационно-педагогические условия для получения каждым учеником обязательного уровня подготовки.

Проводились в каждой параллели индивидуальные консультации по всем основным предметам, где учащиеся могли разобрать не усвоенный материал, исправить не удовлетворяющую их оценку; были созданы группы для сильных учащихся, в которых рассматривался дополнительный материал по предметам.

Школа использует в своей работе технологию деятельностного метода, которая помогает включить каждого учащегося в образовательный процесс, использовать индивидуальный подход обучения. Основная цель – обеспечить усвоение базового уровня знаний всеми учащимися. Основные виды занятий, которые использовались в школе, – это классно-урочная система, дополнительные занятия, индивидуальные занятия с одаренными и отстающими детьми. Используя в работе технологию деятельностного метода, в 2013-2014 учебном году учителя повысили качество знаний учащихся, что показал внутришкольный мониторинг.

В этом учебном году школа продолжала осуществлять внедрение новых педагогических технологий с целью: осуществление гуманизации образования, формирование коммуникативных умений, общих навыков логического мышления, развитие информационной и технологической грамотности.

### **В школе используются следующие технологии:**

#### **1. педагогические:**

- лично-ориентированное развивающее обучение;
- игровые;
- проблемное обучение;
- уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- индивидуализации обучения;
- компьютерные.

#### **2. образовательные:**

- проектного обучения;
- развития критического мышления;
- учебной дискуссии;
- учебной деловой игры.

Особая роль отводится технологии «Адаптивная школа», целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Именно Адаптивная модель школы позволит реализовать лично-ориентированный подход к образовательному процессу.

### **Основные направления методической работы.**

В целях повышения эффективности работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году необходимо:

1. работать над совершенствованием системы форм и методов активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке;
2. осваивать в совершенстве индивидуально-дифференцированный подход к обучению ребенка;
3. продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий и инновационных уроков в целях повышения мотивации учащихся;
4. регулярно проводить предметно – обобщающий контроль за формированием системы знаний, навыков и умений у учащихся;
5. администрации школы совместно с председателем МО учителей начальной школы оказать помощь педагогам в создании системы диагностики и мониторинга в оценке уровня знаний, умений и навыков учащихся;
6. администрации школы взять под контроль:
  - учащихся, имеющих одну «3» (по разным предметам);
  - работу учителей и классных руководителей по качеству обученности учащихся;
7. продолжить практику проведения предметных недель с целью повышения познавательного интереса к учебным дисциплинам;
8. осуществлять регулярный обмен передовым педагогическим опытом: взаимопосещение уроков в течение года, а также проведение недели педагогического мастерства.

Методическая служба школы, состоящая из методического совета и двух методических объединений (учителей начальных классов, классных руководителей), работала над общешкольной методической темой: «Повышение мотивации учащихся – основа успешного овладения ключевыми и профессиональными компетенциями». Методическая служба планировала, разрабатывала и проводила школьный интеллектуальный марафон, предметные недели.

В течение учебного года было проведено 4 педагогических, «Наша школа в реализации государственной программы развития системы образования на период 2012-2016 гг.», «О переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».

Большая работа в школе ведется по вопросам охраны труда и технике безопасности: два раза в год проводится противопожарный инструктаж и инструктаж на рабочем месте; разработаны инструкции по охране труда на все виды работ, во все учебные кабинеты. Вопросы охраны труда обсуждались на общешкольном собрании при обсуждении коллективного договора.

#### 2.5. Анализ работы с родителями.

В прошлом учебном году регулярно проводились родительские собрания во всех классах, были созданы родительские комитеты классов, которые оказывали помощь классным руководителям и организовывали внеурочные мероприятия среди учащихся.

В связи с вступлением в действие с 1 января 2011 г. ФЗ № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных «муниципальных» учреждений» на классных родительских собраниях прошли выборы представителей классов в Управляющий совет школы. Аналогичные выборы прошли среди педагогического коллектива и коллектива учащихся старших классов. На заседании общего родительского собрания школы делегаты были ознакомлены с ФЗ № 83, ролью Управляющего совета и локальным актом школы – «Положение об управляющем Совете школы». На данном заседании были избраны: члены Управляющего совета из числа родителей в количестве 6 человек, председатель Управляющего совета школы.

Управляющего совета школы проводил заседания в течение всего учебного года, где обсуждались следующие вопросы:

- Организация работы школы во внеурочное время, дополнительное образование;



- Функционирование школы в режиме ГПД;
- Сбор информации по социально - незащищенным семьям;
- Обсуждение учебного плана школы на новый учебный год;

Основной задачей на будущий год является продолжение привлечения родителей к управлению школой.

## 2.6. Анализ материально-технического обеспечения деятельности школы.

Летом 2014 года в школе проводится косметический ремонт классов, и фасада здания.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить становление школы, эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации, функции всех членов администрации.

Четкое управление позволяет выполнить основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Уровень развития воспитанности, уровень развития творческого потенциала и психических качеств личности изучаются.

Для более четкого руководства школой создается система управления:

- уточняется организационная структура управления;
- идет процесс формирования органов общественного самоуправления – совета школы, родительского комитета, ученического совета;
- распределяются права, обязанности и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: расписания, графики, режимы дня, триместра, года;
- сдается государственная отчетность;
- составляется циклограмма работы на год, триместр, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- комплектуются кружки, секции, группы продленного дня;
- организуются традиционные школьные мероприятия.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления. Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы. При разработке плана работы школы учитываются следующие положения:

- выполнение Закона об образовании;
- идет работа с педкадрами по созданию единого методического пространства;
- работа педколлектива по усовершенствованию образовательного пространства;
- воспитывающая среда и ее роль в формировании уклада школьной жизни;
- система внутришкольного контроля;
- внутришкольное управление;
- укрепление материально-технической базы;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- мероприятия по охране труда.

Система внутришкольного управления обеспечивает запланированные результаты. Не все задачи школы разрешаются в течение учебного года, анализируются причины этого.

В 2013-2014 учебном году перед школой стояли следующие задачи, учитывающие новые приоритеты российского образования:

1. Переход начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Совершенствование системы работы с мотивированными детьми.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В решении задач педагогический коллектив ориентировался на основные документы РФ и Московской области по модернизации российского образования:

- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Социальный заказ общества и родителей.
- Пожелания учащихся.
- Возможности педагогического коллектива и проблемы, выявленные анализе работы школы.

Выполнение поставленных задач было возложено на внутришкольное управление: заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

При выполнении задачи – *переход начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты* – был проведён педагогический совет «О переходе на ФГОС нового поколения»; создан Совет по введению ФГОС общего образования; разработана и утверждена образовательная программа начального общего образования; начата работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы школы, должностных инструкций работников; определён список учебников и учебных пособий; определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся, разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС; учитель первого класса обучался на курсах повышения квалификации; школа обеспечена кадровыми ресурсами, будут получены материально-технические ресурсы для успешной реализации ФГОС. Для облегчения процесса адаптации первоклассников в сентябре в 1 классе в рамках внедрения ФГОС нового поколения будет проводиться диагностика готовности детей к школьному обучению, по результатам которой учитель и родители учащихся получили рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

При выполнении задачи – *обеспечение сохранности и укрепления здоровья участников образовательного процесса* – программа «Здоровье» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Она охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

На основании анализа работы школы за 2012-2013 учебный год коллектив школы выдвинул на 2013-2014 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- \*гуманизацию и гуманитаризацию потенциала учащихся;
- \*формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- \*создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- \*сохранение здоровья учащихся;
- \*раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- \*раскрытие творческого потенциала учителя;
- \*постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- \*стимулирование учителя применять современные методики обучения;
- \* стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

На основании выдвинутых задач педагогическим светом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

№ п/п	Решение педсовета	Отметка о выполнении
1	Продолжить работу по проблеме индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся.	+
2	Продолжить работу по проблеме технологий: здоровьесберегающей, проектной, исследовательской, информационно-компьютерной.	+
3	Продолжить работу методического совета как совещательного и коллегиального органа педсовета.	+
4	Внедрить в практику нетрадиционные формы урока, деловые игры, дискуссии, видео уроки.	+
5	М/О выбрать для внедрения в практику учителей одну или несколько технологий.	+
6	Продолжить работу по аттестационной работе учителей.	+

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2013-2014 учебный год по разделам:

- \*работа с педагогическими кадрами;
- \*мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- \*активизация интереса учащихся к обучению;
- \*охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- \*работа с родителями;
- \*традиционные мероприятия.

#### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, приказами Министерства образования Московской области, Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 1 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№п/п	Направление образовательного компонента	ФК	ШК	Итого (ФК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык)	5 4		
2	Физико-математическое (математика)	4		
3	Естественнонаучное (окружающий мир)	2		
4	Искусство (музыка, ИЗО)	1 1		
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2		
6	Технологическое (труд, художественный труд, информатика)	1		

**Итого:20 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВО 2 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№п/п	Направление образовательного компонента	ФК	ШК	Итого (ФК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык)	5 4 2		
2	Физико-математическое (математика)	4		
3	Естественнонаучное (окружающий мир)	2		
4	Искусство (музыка, ИЗО)	1 1		
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2		
6	Технологическое (труд, художественный труд, информатика)	1		

**Итого:22 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 3 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№п/п	Направление образовательного компонента	ФК	ШК	Итого (ФК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык)	5 3 2		
2	Физико-математическое (математика)	4		
3	Естественнонаучное (окружающий мир)	2		
4	Искусство (музыка, ИЗО)	1 1		
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2		
6	Технологическое (труд, художественный труд, информатика)	1 1		

**Итого:22 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 4 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№ п/п	Направление образовательного компонента	ФК	ШК	Итого (ФК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык)	5 4		
2	Физико-математическое (математика)	4	1	5
3	Естественнонаучное (окружающий мир)	2		
4	Искусство (музыка, ИЗО)	1 1		
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2		
6	Технологическое (труд, художественный труд, информатика)	2		

**Итого:22 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 5 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№ п/п	Направление образовательного компонента	ФК	РК	ШК	Итого (ФК+РК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	6 2 3 2			
2	Физико-математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика)	5		1	6
3	Естественнонаучное (природоведение, биология, химия, география, краеведение)	2			
4	Искусство (музыка, ИЗО, культура)	1 1			
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2	1		3
6	Технологическое (труд)	2			

**Итого:28 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 6 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№ п/п	Направление образовательного компонента	ФК	РК	ШК	Итого (ФК+РК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	6 2 3 2 1			
2	Физико-математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика)	5		1	6
3	Естественнонаучное (природоведение, биология, химия, география, краеведение)	2			
4	Искусство (музыка, ИЗО, культура)	1 1			
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2	1		3
6	Технологическое (труд)	2			

**Итого:29 часов**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 7 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. Мытищи**

№ п/п	Направление образовательного компонента	ФК	РК	ШК	Итого (ФК+РК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	4 2 3 2 1			
2	Физико-математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика)	3 2 2			
3	Естественнонаучное (природоведение, биология, химия, география, краеведение) Родное Подмосковье	2 2	1		
4	Искусство (музыка, ИЗО, культура)	2			
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2	1		3
6	Технологическое (труд)	2			

**Итого:31час.**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 8 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. Мытищи**

№п/п	Направление образовательного компонента	ФК	РК	ШК	Итого (ФК+РК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	3 2 3 2 1			
2	Физико-математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика)	3 2 2 1			
3	Естественнонаучное (природоведение, биология, химия, география, краеведение) Родное Подмосковье	2 2 2	1		
4	Искусство (музыка, ИЗО, культура)	1			
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	3			
6	Технологическое (труд)	1		1	

**Итого:32 часа**

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 9 КЛАССЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ №7 г. МЫТИЩИ**

№ п/п	Направление образовательного компонента	ФК	РК	ШК	Итого (ФК+РК+ШК)
1	Гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	2 3 3 2 1		1   1	3   3
2	Физико-математическое (математика, алгебра, геометрия, информатика, физика)	3 2 2 2			
3	Естественнонаучное (природоведение, биология, химия, география, краеведение)	2 2 2			
4	Искусство (музыка, ИЗО, культура)	1			
5	Спортивное (физкультура, ОБЖ)	2	1		3
6	Технологическое (труд)				

**Итого:32 часа**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Первая ступень обучения (1-4 классы)**

Всего обучающихся в 1-9 классах на конец 2013 – 2014 учебного года составляет 180 человек. Выбыли **2- ое** обучающихся из 1 класса, **4 – 2** класс; **6 – 3** класс; **3 – 4** класс. Всего выбыло из начальной школы **15** человек.

Прибыло: **4** учащихся в 1 класс; **3 – во 2** класс; **2 – в 3** класс; **0 - в 4** класс, всего прибыло в начальную школу **9** учеников.

В старших классах выбыли: 5 класс – **5**; 6 класс - **3**; 7 класс – **7**; 8 класс – **3**; 9 класс – **1**. Всего выбыло – **19** учащихся.

Прибыло в 5-9 классы: 5 класс – **2**; 6 класс – **2**; 7 класс – **3**; 8 класс – **3**; 9 класс – **0**. Всего прибыло – **10** учащихся.

Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет.

Учащиеся 1-8 классов окончили 2013 – 2014 учебный год и переведены в следующий класс (решение педагогического Совета №7 от 25. 05.2011г.).

Все учащиеся 9 класса окончили основную школу (решение педагогического Совета №8 от 14.06.14г).

По итогам года в начальной школе 10 отличников, 13 учащихся обучаются на «4» и «5»:  
2 класс – 3 уч-ся; 3 класс – 4 уч-ся; 4 класс – 6 уч-ся.

**Процент успеваемости: % качества**

2 класс – 100% 31,3%

3 класс – 92% 31,8%

4 класс – 92% 50%

**ИТОГО по начальным классам: 100% 38,3%**

**ТАБЛИЦА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТАМ: 2-4 КЛАССЫ**

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Кол-воуч-ся</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>60</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>31,3%</b>	<b>31,8%</b>	<b>50%</b>	<b>38,3%</b>
<b>Предметы</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>
Русский язык	7 43,7%	9 40,9%	13 59%	29 47,8%
Литературное чтение	14 87,5%	10 45%	13 59%	37 63,8%
Математика	11 68,7%	11 50%	14 63,6%	36 60,7%
Окружающий мир	12 75%	13 59%	15 68%	40 67%
Физическая культура	16 100%	22 100%	22 100%	60 100%
Иностранный язык	10 62,5%	9 40,9%		19 51,7%

На первой ступени обучения, в 4 классах на конец учебного года обучалась 76 человек, формировались познавательные интересы учащихся, навыки самообразования. Работало 4 класса по программе четырехлетней начальной школы. Программный материал по всем предметам начальной школы пройден полностью.

Все учащиеся на начало учебного года были обеспечены учебниками. Дети получали одноразовое горячее питание. Кроме того, работала группа продленного дня. Классные комнаты были отремонтированы в срок.

В первом классе (на конец года в классе 24 человека) работала Лим Лариса Анатольевна, стаж педагогической работы 1 год. Она учитывала уровень подготовленности детей, их потенциальные возможности, и при подготовке урокам продумывала их построение так, чтобы дети реализовали свои природные способности и естественное стремление познать окружающий их мир. Применяя активные формы обучения, разнообразные игровые сюжеты учитель старался развить и поддержать у детей познавательный интерес и потребность в получении новых знаний. На конец учебного года все первоклассники научились читать, понимают прочитанный материал, читают в основном целыми словами. Программу первого класса усвоили все дети.

Во втором классе (на конец года в классе 16 человек) преподавала Дыева Елена Николаевна, стаж педагогической работы 33 года, образование среднее специальное, учитель первой категории. Награждена Почетной грамотой Министерства образования МО, Почетной грамотой Администрации Мытищинского района, Почетной грамотой Управления образования Мытищинского района.

В третьем классе (на конец года в классе 22 человека) работала Шамыева Ирина Александровна, стаж педагогической работы 5 лет. Программный материал за курс 2 класса дети усвоили.

Во втором и третьем классах все учащиеся понимают прочитанный материал, 83% укладываются в нормативы или читают выше норм, однако многие дети допускают при



чтении ошибки, особенно на повторы слов, искажение слов, окончаний, из-за чего теряется смысл предложения и ребенок вынужден читать его еще раз, чтобы понять текст.

Учителем четвертого класса (на конец года в классе 19 человек) работала Грицан Вера Сергеевна, педагогический стаж 33 года, учитель первой категории, образование высшее, награждена Почетной грамотой Управления образования Мытищинского района, Почетной грамотой Главы Мытищинского Муниципального района.

Учителям третьего и четвертого класса необходимо использовать различные формы работы с текстом и добиваться, чтобы учащиеся допускали как можно меньше ошибок при чтении, т.к. слабая техника чтения при переходе ребенка в среднее звено обучения ведет к увеличению утомляемости, снижению успеваемости по большинству предметов, особенно устных. а также возникновению «школьного невроза», т.к. ребенок не в силах справиться с увеличивающимся объемом изучаемого материала. В дальнейшем все это приводит к потере интереса к учебе и ухудшению здоровья ребенка. Поэтому задачу научить быстро и правильно читать необходимо поставить на одно из первых мест в новом учебном году, особенно надо обратить на это внимание в 4 классе.

Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом выросло на 5% и составляет 71%. Большинство учащихся успешно справляются с предложенными контрольными диктантами, что говорит о серьезной работе учителей в данном направлении. Следует отметить, что снизилось количество детей, допускающих ошибки на безударную гласную, проверяемую ударением (4%). Меньше стало ошибок на правописание парных согласных, написание приставок, словарных слов. Однако выросло число детей, допускающих ошибки в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.

Хорошее качество знаний по русскому языку показывают учащиеся третьего и четвертого классов. Во втором классе не всегда уделялось должное внимание каллиграфии при проверке тетрадей с домашними заданиями, на что необходимо обратить внимание в новом учебном году.

Улучшилось качество преподавания математики в прошедшем году на 9% и составляет 87%. Первый класс усвоил программу на достаточном уровне. Во втором и третьем классе некоторые дети допускают ошибки на вычитание, а в третьем классе на деление многозначных чисел. Ряд детей слабо понимает смысл задачи и выбирает неправильные арифметические действия для ее решения. Но снизилось количество ошибок при выполнении умножения, выбора порядка действий в примерах с несколькими действиями.

На том же уровне осталось выполнение заданий геометрического характера: нахождение площади, периметра простейших геометрических фигур. Следует в новом учебном году обратить внимание на обработку навыков деления многозначных чисел и действия с именованными числами.

На достаточно высоком уровне дети усвоили программы по природоведению, окружающему миру. Учащиеся любят эти предметы, активно участвуют в проведении практических работ по различным темам курсов. При ответах на уроках используют знания, полученные не только из учебников, но и дополнительную литературу, рекомендованную учителями, а также собственные наблюдения.

Учителя начальной школы стремятся больше практиковать на уроках активные формы обучения, позволяющие раскрыть творческий потенциал детей. В соответствии с программой проводятся учебные экскурсии, дети писали небольшие доклады, выступали с сообщениями, обменивались впечатлениями от увиденного и прочитанного.

В результате работы учителей начальной школы из 90 учащихся на конец года переведены в следующие классы все 76 детей, т.е.100% успеваемость. Из них 10 человек (13%) закончили учебный год на «отлично», 13 человек (17%) закончили учебный год на «4»

и «5», еще 8 детей имеют по итогам года только одну «3», % качества обучения по начальной школе 38,3%.

В 4 классе в конце учебного года проводились муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку (задания составлены учебно-методическим центром).

Выполняли работу по математике 20 человек. Без ошибок выполнили работу 9 учащихся (45%), на «5» написали работу 7 (35%); на «4» - 10 (50%); на «2» - 2 (10%). Уровень обученности 90% качество знаний 85%.

По русскому языку писали работу 19 человек. Без ошибок выполнили 4 (21%), диктант написали на «5» - 7 человек (37%); на «4» - 9 (47%); оценка за задание: «5» - 8 (42%); «4» - 8 (42%); «2» - 1 (5%). Уровень обученности 95% качество знаний 84%.

Методическая работа в школе велась по плану ШМО учителей начальных классов, руководитель Е.Н.Дыева. Кроме того, учителя повышали свой методический уровень путем прохождения курсов, изучения новой методической литературы.

Учителя начальных классов формировали у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики начальных классов получили возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешной/неуспешной учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся научились:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Дети получили возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащиеся - выпускники научились:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускники получили возможность научиться:

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученики начальной школы учились:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Дети получили возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Исходя из результатов работы прошедшего года, в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Продолжить изучение психологических особенностей детей (особенно в первом классе) для успешного обучения и скорейшей адаптации учащихся к школе.

2. Пропагандировать здоровый образ жизни, использовать в работе здоровьесберегающие технологии.

3. Обратить особое внимание на работу над техникой чтения, особенно на четкость произношения окончания слов, добиваться выразительности чтения.

4. Продолжать развитие логического и математического мышления, учить детей вникать в смысл задачи и применять при ее решении алгоритмы, совершенствовать вычислительные навыки путем работы над таблицами сложения и умножения.

5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокий уровень познавательных способностей, а также со слабоуспевающими детьми и детьми из неблагополучных семей.

6. Усилить воспитательную работу с детьми, используя не только внеклассную работу, но и воспитательный потенциал каждого урока.

7. Продолжать работу по формированию у учащихся общеучебных навыков соответствующего класса.

8.

### **Вторая ступень обучения (5-9 классы)**

По итогам года в 5-9 классах 2 отличника: Горелова Маргарита 5 класс, Алексеев Дима - 7класс; 17 учащихся обучаются на «4» и «5».

#### **На «4» и «5»:**

5 класс – 3 ученика; 6 класс – 4 ученика; 7 класс – 3 ученика; 8 класс – 4 ученика; 9класс – 3 ученика.

#### **Процент успеваемости: % качества**

5класс – 100% 30%

6 класс – 100% 23,5%

7 класс – 100% 26,3%

8 класс – 100% 22,2%

9 класс – 92% 25%

**Итого по 5- 9 классам: 98,6% 31,5%**

**Всего по школе: 99,3% 30,8%**

**ТАБЛИЦА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТАМ: 5-9 КЛАССЫ**

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>итого</b>
<i>Кол-во уч-ся</i>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>76</b>
<i>Качество знаний</i>	<b>30%</b>	<b>23,5%</b>	<b>26,3%</b>	<b>22,2%</b>	<b>25%</b>	<b>31,6%</b>
<b>Предметы</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	<b>Чел./%</b>	
<i>Русский язык</i>	6 50%	7 41%	5 26%	6 33%	8 66,6%	32 34%
<i>Литература</i>	6 60%	11 64,7%	8 42%	10 55,5%	8 66,6%	43 57,7%
<i>Алгебра</i>	3 30%	4 23,5%	8 42%	5 27,7%	3 25%	23 43,5%
<i>Геометрия</i>			6 31,5%	5 27,7%	5 41,6%	16 33,6%
<i>Физика</i>			6 31,5%	4 22%	6 50%	14 34,5%
<i>Химия</i>				7 38,8%	7 58%	14 48%
<i>Биология</i>		14 82%	18 94,7%	18 100%	8 66,6%	58 85,8%
<i>Природоведение</i>	5 50%					5 50%
<i>Всеобщая история</i>					8 66,6%	8 66,6%
<i>История России</i>	6 60%	8 47%	6 31,5%	5 27,7%	8 66,6%	33 46,5%
<i>Обществознание</i>		6 35%	8 42%	8 44%	8 66,6%	30 46,9%
<i>География</i>		8 47%	11 57,8%	11 61%	8 66,6%	38 58%
<i>Родное Подмосковье</i>			10 68%	11 61%		21 64,5%
<i>Иностранный язык</i>	7 70%	9 52,9%	7 52,6%	10 55,5%	7 58%	40 57,8%
<i>Информатика</i>				17 100%	12 100%	29 100%
<i>ОБЖ</i>	8 80%	12 70,5%	13 68%	14 77,7%	7 58%	54 70,8%
<i>Физическая культура</i>	10 100%	17 100%	19 100%	18 100%	12 100%	76 100%

На второй ступени обучения (всего 5 классов, в которых обучалось 76 человек на конец учебного года), продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

\*заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для дальнейшего продолжения обучения;

\*создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения кружков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (федеральный, региональный, школьный компоненты).

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Задачи, поставленные Концепцией модернизации образования перед общим образованием, усложнили работу школы, потребовали повышения ответственности и обеспечения ее деятельности.

Школа имеет возможность достаточно оперативно воздействовать на ход и результаты и результаты учебно-воспитательного процесса, его совершенствования согласно современным требованиям и проводится работа по созданию условий для повышения качества общего образования.

В школе обеспечено выполнение государственных образовательных стандартов: минимума содержания общего образования, регионального, федерального и школьного компонентов общего образования. Школа имеет возможность самостоятельного моделирования содержания образования.

Особое внимание обращено на роль в образовательном процессе таких предметов как русский язык, литература, информатика, математика и ряд других, обеспечивающих социализацию личности ребенка, выявление и поддержку одаренных детей.

Учащимся школы предоставлена возможность овладения компьютерной грамотностью (имеется хорошо оборудованный компьютерный класс).

С целью сохранения и укрепления здоровья детей работают спортивные секции. Обеспечивается адаптация при переходе между ступенями обучения.

В 5 классе, классный руководитель Т.Л.Падурец, обучались (на конец года) 12 человек. Успеваемость 100%, на «4» и «5» обучаются 3 человека, % качества 30%.

В 6 классе, классный руководитель Н.Л.Ломакина обучалось (на конец года) 23 человека. На «4» и «5» обучалось 6 человек, % качества 33,5%.

В 7 классе, классный руководитель М.Ю.Щукина, обучалось (на конец года) 19 человек. На «4» и «5» обучалось 3 человека, % качества 26,3%.

В 8 классе, классный руководитель О.В.Котова, обучалось (на конец года) 8 человек. На «4» и «5» обучалось 1 человек, % качества 22,2%.

В 9 классе, классный руководитель В.И.Чугунова, обучалось (на конец года) 18 человек. На «4» и «5» обучалось 3 человека, % качества 25%.

*Подготовлен  
Заместителем директора по УВР  
В.И.Чугуновой*