

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОД МЫТИЩИ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая характеристика ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Мытищи, Московской области. Устав (в новой редакции) утверждён Постановлением Главы Мытищинского муниципального района 6 июня 2011 года № 1683 и зарегистрирован администрацией Мытищинского муниципального района Московской области 6 июня 2011 года.

Учредители

Учредитель: Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области».

Адрес, реквизиты образовательного учреждения:

141001 Московская область г.Мытищи, Школьный пер., д. 3

ИНН/КПП 5029100166/502901001

ОГРН 1025003532366

ОКАТО 1146446000

ОКТМО 46634000

ОКВЭД 80.21.2

УФК ПО Московской области, отдел № 12 Управления Федерального казначейства по Московской области л/с 20486У26250, 21486У26250, р/с 40701810600001000016

БИК 044583001

ОКПО 45737502

телефоны:

| | | |
|-------------|------------------|-----------|
| Директор | 8 (495)582-91-01 | Секретарь |
| Учительская | 8 (495)582-90-04 | |

Предмет деятельности

Реализация образовательных программ, обеспечивающих достижение соответствующего образовательного уровня и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Формы образования

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования (по лицензии):

1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3-я ступень (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В структуру учебного плана МБОУ «СОШ № 7» входят:

- 1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
- 2) школьный компонент.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает отдельные учебные предметы и внеурочную деятельность и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Краткая история школы, традиции.

Средняя школа № 7 начинает свою историю с деревянной начальной школы в Школьном переулке, дом № 3. В 1952 году школа работает как семилетка. Строится одноэтажное кирпичное здание, где в 1950 годы проходят уроки. Директором школы была Клавдия Павловна Фалько. В 1964 открывается вновь построенное четырехэтажное здание средней школы № 7.

Директорами школы были М.М. Гавришов, А.А. Селиванова, Л.А. Цветаева, Е.М. Ехалова.

В школе № 7 образовался очень хороший профессиональный, дружный коллектив учителей. Много лет здесь проработали учителями математики — Л.Г. Киселева, Н.М. Коробова, физики — Н.П. Кожаккина, русского языка и литературы — Н.А. Русских, В.В. Савельева, Л.П. Стрючаева, рисования — Ю.С. Собянин, географии — Н.П. Айдарбекова, биологии — О.А. Сапожникова, немецкого языка — Г.А. Золикова, истории - В.А. Семенникова, А.Я. Фин, физкультуры - Г.В. Колесникова, военного дела — ветеран войны С.М. Чумаков.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя"

"Праздник Осени"

"Пусть всегда будет мама"

"Новогодний бал"

День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

"Международный женский день - 8 Марта"

"Масленица"

"День птиц"

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

"Вахта Памяти»

"День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)

"Последний звонок".

| Год | Основной акцент в работе школы |
|------|--------------------------------|
| 2012 | Год Российской космонавтики |
| 2013 | Год Российской истории |

2014

Год космонавтики в России

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Наиболее целенаправленно и качественно эту работу проводят: Чугунова В.И., Лим Л.А., Щукина М.Ю., Грицан В.С., Иновенкова Л.М., Дыева Е.Н, Махмедова Е.А., Мелкобродов А.П.

За последние три года окончательно сформировалось основное направление воспитательного процесса в школе - это патриотическое воспитание.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения школа придает сохранению традиций:

Ежегодному конкурсу патриотической песни;

Вахте памяти;

Обязательной по школе при встрече гостей школы;

Концертам для родителей и учителей;

Беседам с ветеранами;

Участию в соревнованиях по мини футболу;

И другим.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Союз школьных друзей».

В школе работают постоянные выставочные экспозиции:

История моей семьи – история моей школы.

Стенд, посвященный 100-ию начала Первой мировой войны - 3 этаж

«Герои войны 1812 года» - в зале Славы

«Времена года» - библиотека

В школе работают творческие объединения:

- вокальная группа «Солнечный круг»

- хор народной и детской песни

-школа спортивного ориентирования «Полярная звезда»

Школа сотрудничает с Советом ветеранов города Мытищи, с городской библиотекой №3.

Цель и задачи Программы развития

Стратегической целью развития образовательной системы школы является повышение качества и доступности образования, обеспечиваемого школой через совершенствование условий для становления социально-ориентированной, адаптивной и творческой личности учащегося на основе развития его познавательной активности, информационной грамотности, творческой самостоятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы; исследование запроса потребителей образовательных услуг.

Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования.

Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ.

Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.

Обеспечение эффективности постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжение работы по дифференциации образования, создание условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях лицейского и профильного образования.

Совершенствование интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

Разработка системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Создание максимально благоприятных условий для развития опытно-экспериментальной и исследовательской работы в школе.

Приоритетные направления развития

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование ИКТ - компетентности школьников;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Основные достижения школы

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Чугунова В.И., Грицан В.С., Дыева Е.Н., Щукина М.Ю., Абакумова Е.С., Лим Л.А. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях районного уровня, таких как:

- районный XXII слёт юных инспекторов дорожного движения
- II районный благотворительный межшкольный турнир по волейболу «Кубок РШП-2013»
- II-ой спортивный турнир среди учащихся школ города Мытищи Московской области, посвященного памяти лейтенанта милиции С.В. Туржанского, погибшего при исполнении служебных обязанностей
- II районный конкурс вокального творчества «Две звезды - 2013»
- районное соревнование, приуроченного к XXII Зимних Олимпийских игр «Мы - вместе»
- конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и солистов Районного фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» в 2013-2014 году

За активное участие в общественных мероприятиях, популяризацию здорового образа жизни и нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи награждены грамотами следующие ученики: Ситнов М., Ревина А., Радич М., Драч Б., Кабилов М., Бадуров А., Нуров З., Нурова Д., Гладунов И., Гулян И., Карабекова К., Коловердова Е.

За большой вклад в патриотическое и нравственное воспитание детей и молодежи объявлена благодарность: директору МБОУ СОШ №7 Карелиной Т.В., учителю истории и обществознания Абакумовой Е.С., зам. директора по АХР Лазутиной Н.В., зам. директора по УВР Чугуновой В.И.

Участие обучающихся школы в спортивных и образовательных мероприятиях, посещения учащимися различных мероприятий воспитательного и развлекательного характера в 2013-2014 учебном году

| № | название мероприятия | участники | ответственный |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть (сентябрь, октябрь) | | | |
| 1. | Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | сборная команда школы | Мелкобродов А.П. |
| 2. | Соревнования по бадминтону в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | сборная команда школы | Мелкобродов А.П. |
| 3. | Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | сборная команда школы | Мелкобродов А.П. |
| 4. | Посещение цирковой программы в Районном Дворце молодёжи | учащиеся 1-4 классов | Лим Л.А. Шамыева И.А. Грицан В.С. |
| 5. | Посещение СК «Олимпийский» - XXIV международный теннисный турнир на Кубок Кремля | учащиеся 5, 8-9 классов | Мелкобродов А.П. |
| 6. | Участие отряда ЮИД в марафоне творческих программ | отряд ЮИД | Шамыева И.А. Абакумова Е.С. |
| 7. | Участие в соревнованиях «Весёлые старты» в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | учащиеся 5-6 классов | Мелкобродов А.П. |
| 2 четверть (ноябрь, декабрь) | | | |
| 1. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников | учащиеся 7-9 классов | Абакумова Е.С. Мелкобродов А.П. Якупова Р.Х. Падурец Т.Л. |
| 2. | Участие в благотворительном турнире по волейболу | учащиеся 9-го класса | Мелкобродов А.П. |
| 3. | Посещение Мытищинского историко-художественного музея | учащиеся 6-7-го классов | Ломакина Н.Л. Щукина М.Ю. |
| 4. | Посещение Киноцентра XL | учащиеся 1-го и 3-го классов | Лим Л.А. Шамыева И.А. |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 5. | Посещение кинотеатра в ТЦ «Перловский» | учащиеся начальной школы | Лим Л.А. Шамыева И.А. Грицан В.С. |
| 6. | Участие в Открытом районном новогоднем турнире по настольному теннису | учащиеся 4-7-х и 9-го классов | Мелкобродов А.П. |
| 3 четверть (январь, февраль, март) | | | |
| 1. | Участие в Олимпиаде по избирательному законодательству | учащиеся 9-го класса | Чугунова В.И. |
| 2. | Участие в соревнованиях по баскетболу в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | учащиеся 6-9 классов | Мелкобродов А.П. |
| 3. | Участие в районной спортивной игре «Мы вместе» | учащиеся 8-9 классов | Мелкобродов А.П. Абакумова Е.С. |
| 4. | Участие в соревнованиях по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | учащиеся 5-9 классов | Мелкобродов А.П. |
| 5. | Участие в Районном фестивале искусств школьников «Солнечный круг» | учащиеся 2-8 классов | Лим Л.А. Махмедова Е.А. |
| 6. | Участие в спортивном празднике посвящённого памяти лейтенанта полиции С.В.Туржанского | учащиеся 5-6 классов | Мелкобродов А.П. |
| 7. | Участие в соревнованиях «Олимпийские звёздочки» | учащиеся 3-5 классов | Мелкобродов А.П. |
| 4 четверть (апрель, май) | | | |
| 1. | Участие в 20-ом слёте-соревновании «Школа безопасности» | учащиеся 6-8-го классов | Мелкобродов А.П. |
| 2. | Участие в районном этапе Олимпиады школьников начальных классов | учащиеся 4-го класса | Грицан В.С. |
| 3. | Участие в слёте-соревновании активистов ЮИД | отряд ЮИД | Шамыева И.А. Абакумова Е.С. |
| 4. | Посещение детской библиотеки № 3 | учащиеся начальной школы | Лим Л.А. Шамыева И.А. Грицан В.С. |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Дыева Е.Н. |
| 5. | Участие в легкоатлетических соревнованиях в рамках Спартакиады школьников Мытищинского района | учащиеся 4-9 классов | Мелкобродов А.П. |
| 6. | Участие в концерте победителей районного конкурса «Солнечный круг» | учащиеся 6-го класса | Махмедова Е.А. |
| 7. | Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённой 69-й годовщине Победы в ВОВ | учащиеся 6-9 классов | Мелкобродов А.П. |
| 8. | Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту | учащиеся 5-8 классов | Мелкобродов А.П. |
| 9. | Участие в соревнованиях по мини-футболу на кубок «Дружба» | учащиеся 5-9 классов | Мелкобродов А.П. Лазутина Н.В. |
| 10. | Посещение парка водных развлечений «КВА-КВА парк» | учащиеся 5-9 классов | Карелина Т.В. Лазутина Н.В. |

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения (183 учащихся)

| | кол-во уч-ся | кол-во классов |
|------------------------------|--------------|----------------|
| 1-4 классы (начальная школа) | 93 | 4 |
| 5-9 классы (основная школа) | 90 | 5 |

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

| День недели | Время | Мероприятия | Ответственные |
|-------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Понедельник | 8.30 – 15.05 | Проведение учебных занятий | Педагоги |
| Вторник | 9.00 – 14.00 | Работа буфета-раздаточной | Сотрудники буфета-раздаточной |
| Среда | | | |
| Четверг | 10.00 – 16.00 | Работа библиотеки | Библиотекарь |
| Пятница | 13.20 – 18.00 | Работа ГПД | Воспитатели ГПД |
| Понедельник | 15.15 – 17.05 | Работа кружков и секций | Педагоги дополнительного образования |
| Вторник | | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббота | 10.00 – 11.00 | | |

Средняя наполняемость классов - 20 учащихся.

Группы продленного дня.

Количество групп продленного дня – 3,
в том числе для обучающихся 1-4 классов – 3
число обучающихся в ГПД – 75

Занятость учащихся во внеурочное время.

В 2013 – 2014 учебном году на базе школы работают 8 кружков и секций различной направленности:
Расписание кружков 2013/2014 учебный год

| № п/п | Название кружка | Руководитель кружка | Время занятий |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Театр мод (начальная школа) | Якупова Равшания Халфиевна | вторник 15.15-16.15 среда 15.15-16.15 |
| 2. | Театр мод (средняя школа) | Якупова Равшания Халфиевна | вторник 16.15-17.15 среда 16.15-17.15 |
| 3. | Полярная звезда (начальная школа) | Мелкобродов Анатолий Павлович | среда 15.15-16.15 суббота 10.00-11.00 |
| 4. | Экология (начальная школа) | Падурец Татьяна Леонидовна | среда 15.15-16.15 |
| 5. | История (средняя школа) | Абакумова Екатерина Сергеевна | среда 15.15-16.15 |
| 6. | Весёлая математика (средняя школа) | Карелина Татьяна Викторовна | понедельник 15.15-16.15 вторник 15.15-16.15 |
| МБОУ ДОД ДЮЦ «Солнечный круг» на базе школы | | | |
| 1. | Вокальный ансамбль (начальная школа) | Махмедова Елена Алексеевна | понедельник 15.15-16.00-16.15-17.00 вторник 15.15-16.00-16.15-17.00 |
| 2. | Вокальный ансамбль (средняя школа) | Махмедова Елена Алексеевна | понедельник 17.15-18.00-18.15-19.00 вторник 17.15-18.00-18.15-19.00 |

В кружках работали 6 преподавателей - учителей школы. Ученики нашей школы с помощью педагогов ДО неоднократно участвовали в соревнования, смотрах, конкурсах, проводимых в школе, районе, городе и т.д. Учащиеся кружка «Полярная звезда» (преп. Мелкобродов А.П.) участвовали в соревнованиях по спортивному ориентированию. Вокальные ансамбли (преп. Махмедова Е.А.) являлись участниками районного фестиваля «Солнечный круг» и участвовали во всех школьных концертах. На занятиях кружка «Театр мод» ученицы создавали отличные наряды.



В школьной системе дополнительного образования занималось 52% от общего количества детей, обучающихся в школе.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Структура управления (схема и ее описание).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Характеристика сотрудников учреждения.

Администрация:

директор: Карелина Татьяна Викторовна;

зам. директора по учебно-воспитательной работе: Чугунова Вера Ильинична;

зам. директора по воспитательной работе: Абакумова Екатерина Сергеевна;

зам. директора по АХР: Лазутина Надежда Васильевна;

зам. директора по безопасности: Ломакин Олег Вячеславович;

социальный педагог: Панфилова Виолетта Юрьевна (в декретном отпуске);

библиотекарь: Столярова Татьяна Евгеньевна;

секретарь: Капралова Светлана Сергеевна;

Список классных руководителей:

| Класс | Ф.И.О. учителя, классного руководителя | Номер кабинета |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| 1 класс | Лим Лариса Анатольевна | Каб. № 24 |
| 2 класс | Дыева Елена Николаевна | Каб. № 26 |
| 3 класс | Шамыева Ирина Александровна | Каб. № 27 |
| 4 класс | Грицан Вера Сергеевна | Каб. № 22 |
| 5 класс | Абакумова Екатерина Сергеевна | Каб. № 38 |
| 6 класс | Ломакина Наталья Львовна | Каб. № 31 |
| 7 класс | Щукина Марина Юрьевна | Каб. № 39 |
| 8 класс | Котова Ольга Викторовна | Каб. № 42 |
| 9 класс | Чугунова Вера Ильинична | Каб. № 37 |

Список учителей:

учителя начальной школы: Грицан Вера Сергеевна;

Дыева Елена Николаевна;

Лим Лариса Анатольевна;

Шамыева Ирина Александровна;

учителя русского языка и литературы: Чугунова Вера Ильинична;

Щукина Марина Юрьевна;

учителя математики: Карелина Татьяна Викторовна;

Котова Ольга Викторовна;

учитель английского языка: Ломакина Наталья Львовна;

учитель истории: Абакумова Екатерина Сергеевна;

учитель физики: Кожякина Нина Петровна;

учитель музыки: Махмедова Елена Алексеевна (работает по совместительству);

учитель физической культуры: Мелкобродов Анатолий Павлович;

учитель биологии, географии, химии: Падурец Татьяна Леонидовна;

учитель технологии: Якупова Равшания Халфиевна;

воспитатель группы продлённого дня: Иновенкова Людмила Михайловна.

Размещение классов и кабинетов:

| № кабинета | Этаж | Кабинет | Ответственный |
|------------|--------|-----------------------------------------------|------------------|
| б/н | 1 этаж | Столярная, слесарная мастерские | Лазутина Н.В. |
| б/н | 1 этаж | Канцелярия | Капралова С.С. |
| б/н | 1 этаж | Буфет | Самокатова Н.Г. |
| б/н | 1 этаж | Спортивный зал | Мелкобродов А.П. |
| б/н | 1 этаж | Библиотека | Столярова Т.Е. |
| № 21 | 2 этаж | Кабинет музыки | Махмедова Е.А. |
| № 22 | 2 этаж | Кабинет 4 класса | Грицан В.С. |
| № 23 | 2 этаж | Учительская | Лазутина Н.В. |
| № 24 | 2 этаж | Кабинет 1 класса | Лим Л.А. |
| № 25 | 2 этаж | Кабинет ГПД | Иновенкова Л.М. |
| № 26 | 2 этаж | Кабинет 2 класса | Дыева Е.Н. |
| № 27 | 2 этаж | Кабинет 3 класса | Шамыева И.А. |
| № 28 | 2 этаж | Кабинет психолога (социального педагога) | Лазутина Н.В. |
| № 31 | 3 этаж | Кабинет английского языка, 6 класс | Ломакина Н.Л. |
| № 32 | 3 этаж | Кабинет математики | Карелина Т.В. |
| № 33 | 3 этаж | Смотровой кабинет | Лазутина Н.В. |
| № 34 | 3 этаж | Кабинет заместителя директора по безопасности | Ломакин О.В. |
| № 35 | 3 этаж | Кабинет биологии | Падурец Т.Л. |
| № 36 | 3 этаж | Кабинет информатики | Ломакин О.В. |
| № 37 | 3 этаж | Кабинет русского языка и литературы | Чугунова В.И. |
| № 38 | 3 этаж | Кабинет истории, 5 класс | Абакумова Е.С. |
| № 39 | 3 этаж | Кабинет русского языка и литературы, 7 класс | Щукина М.Ю. |
| № 41 | 4 этаж | Кабинет технологии | Якупова Р.Х. |
| № 42 | 4 этаж | Кабинет математики, 8 класс | Котова О.В. |
| № 43 | 4 этаж | Лаборантская кабинета химии | Падурец Т.Л. |
| № 44 | 4 этаж | Кабинет химии | Падурец Т.Л. |
| б/н | 4 этаж | Актовый зал | Абакумова Е.С. |
| № 45 | 4 этаж | Кабинет физики | Кожаккина Н.П. |
| № 46 | 4 этаж | Служебное помещение | Ломакин О.В. |
| № 47 | 4 этаж | Кабинет ОБЖ | Лазутина Н.В. |
| № 48 | 4 этаж | Танцевальная студия | Абакумова Е.С. |

Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления

Органами самоуправления в школе являются:

Общее собрание трудового коллектива,

Общешкольное собрание родителей (законных представителей);

- Управляющий совет школы;

- Педагогический совет;

- Ученический совет школы;

- Родительский комитет.

Основными формами самоуправления являются общешкольное собрание, собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский совет.

Общее руководство Школой осуществляется Управляющим советом школы, избираемый на один год и состоящий из Председателя УС, педагогических работников школы, представителей родительского комитета.

Управляющий совет школы избирает Председателя, который проводит его заседания и подписывает решения. Управляющий совет собирается не реже 3 раз в год и по мере надобности. К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы;
- рассмотрение и обсуждение проектов локальных актов Школы;

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз за год. Общешкольное собрание родителей проводится один раз в четверть.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и одобрение Правил поведения учащихся по представлению директора школы;
- выдвижение коллективных требований и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных споров,
- принятие решений об объявлении забастовки.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, действует Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

Педагогический совет под председательством директора школы:

- организует работу по повышению квалификации работников;
- принимает решения о проведении итоговой и промежуточной аттестации в форме экзаменов и зачетов;
- принимает решения о развитии учебно – воспитательного процесса;
- принимает решения о переводе учащихся, о выпуске, об оставлении на повторный курс;
- обсуждает вопросы содержания учебных программ;
- делегирует представителей в Управляющий совет школы. Педагогический Совет собирается директором не реже 4 раз в год. Процедура голосования определяется Педагогическим Советом. Решения реализуются приказами директора школы.

Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ

Управления школой осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196.
3. Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 223 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 22 февраля 1997 года № 212).
4. Национальной доктриной образования, утвержденной Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.);
5. Концепцией модернизации российского образования и Федеральной программой развития образования на период до 2010 года.
6. Образовательной инициативой «Наша новая школа».
7. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года, № 44.
8. Уставом ОУ, локальными актами.

Выявленные проблемы

Анализ проблем школы и их причины.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и ИТ в УВП, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников УВП. Не всегда реализуются в полной мере

потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность. Недостаточная мотивация учащихся к обучению.

Недостаточное внимание родителей к учебно-воспитательному процессу.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;

Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

Развитие ученического самоуправления;

Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;

Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

Остается нерешенной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества.

Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся, необходимо открытие 10-го и 11-го классов.

Созданная модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей развития и усовершенствования.

Библиотека школы не является полноценным звеном ИОС школы, ее составной частью. Имеет слабую материальную и фондовую базу. Наблюдается снижение интереса учащихся к чтению.

Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях возрастающей информатизации образовательного процесса;

Противоречие между использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

Недостаточная материально – техническая база;

Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей.

Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

Приоритеты в организации и содержании управления ОУ

- Соблюдение Устава, локальных актов, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил поведения учащихся всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- Координация деятельности органов самоуправления ОУ;

- Повышение квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогического коллектива школы;

- Обеспечение качественных образовательных услуг в соответствии со стандартами образования;

- Обеспечение качественных услуг по дополнительному образованию учащихся;

- Создание здоровьесберегающей и безопасной среды всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, информационная).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив в 2013-2014 учебном году продолжал работу над темой *«Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе как условие формирования интеллектуальных и творческих способностей личности школьника»*. Целью своей работы ставил создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды.

Методическая служба школы ставила следующие задачи для реализации поставленной темы: совершенствование технологий проведения педагогических советов (личностная ориентация в организации и проведении);

рост проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой форме;

развитие социально-гуманитарного и информационно-технологического профилей обучения;

развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса, единого информационного пространства;

создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся школы (реализация программы «Талантливые дети», педагогическая поддержка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся);

продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; методический совет; деятельность МО; семинары; самообразование; открытые уроки; городские организационные формы работы; система организации и контроля курсовой подготовки, аттестация и т.д.);

реализация деятельностной парадигмы в образовательном процессе школы;
обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы через сайт школы, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах различных уровней и т.д.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- предметные декады;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении учителей-предметников.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

Методический совет

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

Кадровый состав учреждения

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растёт количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов. Необходимо повышать количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Аттестация

Аттестация стала обязательной: раз в пять лет каждый педагог, не имеющий категории, независимо от желания и стажа работы должен проходить аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Те учителя, которые желают получить первую или высшую категорию, могут подать заявление об аттестации для установления соответствия их профессионального уровня требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Категории присваиваются на 5 лет, после чего их нужно снова подтверждать в том же порядке.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором

помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию и получили квалификационные категории:

| № | ФИО педагога | Должность | Категория (разряд) на 01.09.2013 | Присвоенный разряд по ЕТС |
|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | Грицан Вера Сергеевна | Учитель начальной школы | 1 кв. кат. | 1 кв. кат |
| | Якупова Равшания Халфиевна | Учитель технологии | Соответствие | Соответствие |

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Курсовая переподготовка

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГРИЦАН ВЕРА СЕРГЕЕВНА | | |
| краткосрочное обучение | ГБОУ ВПО МО Академия социального управления | ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. 72 ч. |
| практико-ориентированный семинар | МБОУ ДПО «УЦПК» | Использование интернет-сервисов в образовательном процессе, 24 ч. |
| | ГОУ «Педагогическая Академия» | Компетентностно-деятельностный подход в обучении русскому языку в начальной школе. |
| мастер-класс | Управление образования Мытищинского муниципального района | Педагогический мастер-класс, посвященный вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Мытищинском муниципальном районе. 6 ч. Приказ № 42-к от 26.02.2014 по Управлению образования ММР. |
| семинар | МБОУ ДПО «УМЦ РО» | Роль предметов духовно-нравственной направленности в достижении личностных результатов обучающихся. |
| ДЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА | | |
| практико-ориентированный семинар | МБОУ ДПО «УЦПК» | Использование конструктора Lego в образовательном процессе, 24 ч. |
| Методическая панорама | Управление образования Мытищинского муниципального района | Открытый урок: «Чистота – залог здоровья». МБОУ «Гимназия № 17». |
| курсы | МБОУ ДПО «УМЦ РО» читает автор Мельникова Е.Л. | Технология проблемного обучения. |
| КАРЕЛИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА | | |
| обучение | Управление | Обучение по пожарно-техническому минимуму |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образования Мытищинского муниципального района | |
| семинар | ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» | Об основных изменениях в системе общего образования, в связи с введением в действие Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 6 ч. |
| курсы повышения квалификации | ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ) | Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС. 72 часа. |
| курсы повышения квалификации | ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ) | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики (в условиях реализации ФГОС). 72 часа. Приказ УО ММР № 33 от 20.01.2014. |
| семинар | МБОУ ДПО «УЦПК» | Семинар в формате вебинара по работе с единым информационно-образовательным Порталом по теме: «Зачисление в общеобразовательное учреждение». |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Мастер-класс «Использование УМК «Живая математика»». |
| ЛАЗУТИНА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА | | |
| обучение | Управление образования Мытищинского муниципального района | Обучение по пожарно-техническому минимуму |
| обучение и аттестация | АНО «ЦПО «Талант»» | Аттестация по Правилам электробезопасности на III группу. |
| ЛОМАКИН ОЛЕГ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ | | |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Создание собственного сайта учителя-предметника с помощью cms Joomla. Приказ Управления образования от 01.04.2014 № 79-к. |
| ЛОМАКИНА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА | | |
| IV Ежегодная практическая | Управление образования | Семинар, посвященный методике использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Мытищинского муниципального района | языка. |
| Конференция | ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» РНМЦ ДО детей-инвалидов | «Дистанционное образование детей-инвалидов: опыт, методики, инновации». 6 часов. |
| Мелкобродов Анатолий Павлович | | |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Вебинар «Работа единого информационно-образовательного интернет-портала Мытищинского муниципального района edummr.ru». |
| повышение квалификации | Академия социального управления (АСОУ) | Проектирование рабочей программы по физической культуре и формированию универсальных учебных действий в начальной школе. 72 часа. |
| Падурец Татьяна Леонидовна | | |
| консультационно-методический семинар | ГБОУ ВПО МО Академия социального управления | Организация работы с детьми-инвалидами с использованием дистанционных Образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов. 6 ч. |
| мастер-класс | Управление образования Мытищинского муниципального района | Педагогический мастер-класс, посвящённый вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Мытищинском муниципальном районе. 6 ч. Приказ № 42-к от 26.02.2014 по Управлению образования ММР. |
| повышение квалификации | Академия социального управления (АСОУ) | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС). 72 часа. |
| курсы | МБОУ ДПО «УМЦ РО» читает автор Мельникова Е.Л. | Технология проблемного обучения. |
| Котова Ольга Викторовна | | |
| курсы повышения квалификации | ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" (АСОУ) | Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя математики (в условиях реализации ФГОС), 72 ч. Приказ УО ММР № 33 от 20.01.2014. |
| курсы повышения квалификации | Академия повышения квалификации и профессиональной | Проблемы преподавания предмета «Математика». 72 ч. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | переподготовки работников образования | |
| ЧУГУНОВА ВЕРА ИЛЬИНИЧНА | | |
| семинар | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района | Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов. 6 ч. Приказ УО от 03.12.2013 № 313-к. |
| семинар | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района | Использование дистанционных технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 6 ч. Доклад на тему: «Опыт работы дистанционного обучения детей-инвалидов начальной школы». Приказ УО от 04.02.2014 № 94. |
| ЩУКИНА МАРИНА ЮРЬЕВНА | | |
| повышение квалификации | Академия социального управления (АСОУ) | Технология развития критического мышления обучающихся: теория, методика, проектирование. 72 часа. |
| ЯКУПОВА РАВШАНИЯ ХАЛФИЕВНА | | |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Мастер-класс «Использование интерактивной доски mimio в образовательном процессе». Приказ Управления образования от 01.04.2014 № 79-к. |
| ЛИМ ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА | | |
| мастер-класс | МБОУ ДПО «УЦПК» | Использование конструктора Lego (поставки по ФГОС) на занятиях в начальной школе. Приказ Управления образования от 28.10.13 № 286-к. |
| зональный семинар | Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов г. Королёв «Российская школа» | Обучение с применением дистанционных образовательных технологий как форма социализации детей-инвалидов. 6ч. |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Мастер-класс «Использование интерактивной доски mimio в образовательном процессе». Приказ Управления образования от 01.04.2014 № 79-к. |
| курсы | МБОУ ДПО «УМЦ» | Технология проблемного обучения. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | РО» читает автор Мельникова Е.Л. | |
| ШАМЫЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА | | |
| семинар | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района | Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов. 6 ч. Приказ УО от 03.12.2013 № 313-к. |
| семинар | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района | Использование дистанционных технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 6 ч. Приказ УО от 04.02.2014 № 94. |
| семинар | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района | Арт-терапевтические техники в работе с детьми с ограниченными возможностями в рамках проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов». 6 ч. Приказ УО № 108 от 10.02.2014. |
| методический семинар (с выступлением) | Региональный научно-методический Центр дистанционного образования детей-инвалидов | Ресурсное обеспечение дистанционного образования в начальной школе технологии и дополнительного оборудования. |
| мастер-класс | Управление образования Мытищинского муниципального района | Педагогический мастер-класс, посвящённый вопросам реализации дистанционного образования детей-инвалидов в Мытищинском муниципальном районе. 6 ч. Приказ № 42-к от 26.02.2014 по Управлению образования ММР. |
| Методическая панорама | Управление образования Мытищинского муниципального района | Открытый урок: «Склонение имён существительных». МБОУ «Гимназия № 17». |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Мастер-класс «Использование лаборатории Архимед и планшета в учебной и внеурочной деятельности». Приказ № 86-к от 04.04.2014 по Управлению образования ММР. |
| проблемный семинар повышения | ГБОУ ВПО «Академия социального управления» | Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| квалификации | «Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов» | 72 часа. Приказ о зачислении № 731-07 от 07.05.2014 по ГБОУ ВПО «Академия социального управления». |
| курсы | МБОУ ДПО «УМЦ РО» читает автор Мельникова Е.Л. | Технология проблемного обучения. |
| АБАКУМОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА | | |
| IV Ежегодная практическая районная конференция «Цифровые образовательные ресурсы – 2014». | Управление образования Мытищинского муниципального района | Вебинар «Работа единого информационно-образовательного интернет-портала Мытищинского муниципального района edummr.ru». Приказ № 86-к от 04.04.2014 по Управлению образования ММР. |
| повышение квалификации | Академия социального управления (АСОУ) | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (в условиях реализации ФГОС). 72 часа. |
| ЛОМАКИН АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ | | |
| семинар | Управление образования Мытищинского муниципального района | Разработка и сопровождение сайтов с использованием системы управления содержимым. 6 ч. |

Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединённые заседания МО.

В рамках МО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках МО: на заседаниях МО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Однако нужно обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Работа с молодыми специалистами

В истекшем учебном году активно велась работа с молодыми и вновь прибывшими учителями. С ними проводились психологические тренинги, велись индивидуальные беседы. Посещались уроки молодых коллег, как членами администрации школы, так и председателями МО, учителями-предметниками. Не раз обращалось внимание на необходимость активизации деятельности молодых педагогов в вопросе обогащения методическим опытом, на необходимость посещения уроков коллег, более активного обращения за консультациями.

В методических объединениях работа с молодыми и вновь прибывшими учителями проводилась согласно планам работы МО.

В рамках реализации плана работы на 2013-2014 учебный год с молодыми специалистами и педагогами, пришедшими на работу в МБОУ СОШ №7, осуществлена и функционирует такая форма работы с молодежью как наставничество.

Наставничество позволяет положительно влиять на:

- профессиональное развитие;
- закрепление и самореализацию;
- состояние трудовой дисциплины;
- формирование позитивных ценностей.

Для такой формы работы привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования. Реализация плана работы с молодыми специалистами осуществляется через систему методических объединений, работу психолога, заместителя директора по УВР и учителей-наставников.

За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник.

Для сохранения контингента молодых специалистов был утвержден план работы на 2013-2014 учебный год с молодыми специалистами и педагогами, пришедшими на работу в МБОУ СОШ №7.

В течение всего учебного года велась работа с молодыми специалистами. На следующий год необходимо запланировать работу, направленную на формирование навыков, способствующих поиску успешных путей выхода из проблемных ситуаций, конфликтных ситуаций.

Администрацией школы, председателями методических объединений, учителями-предметниками в течение года посещались уроки молодых коллег, давались рекомендации по выбору форм работы, обращалось внимание на ошибки и недочеты в работе. Проводились и индивидуальные консультации по вопросам дисциплины учащихся классов на уроках и переменах, консультации по методическим вопросам, вопросам, связанным с организацией работы с родительской общественностью.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить в профессиональной деятельности.

В 2013-2014 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

30.11.2013 *Роль методических объединений школы. Выступление учителя начальной школы Дыевой Е.Н.*

Адаптация учащихся 1-го класса. Выступление учителя начальной школы Лим Л.А.

Адаптация учащихся 5-го класса. Выступление классного руководителя 5-го класса Абакумовой Е.С.

10.01.2014 *«Воспитание успехом».*

31.03.2014 *Новые воспитательные технологии.*

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Необходимо в следующем учебном году разнообразить формы проведения педагогических советов.

Приоритетные направления методической работы на 2014 – 2015 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях нового ФГОС НОО, а в последствии и ФГОС ООО.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения; поэтапная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО .

3. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека:

Общая площадь школьной библиотеки небольшая, но в библиотеке собраны все необходимые учащимся художественные произведения и учебники. Учащиеся школы получают в библиотеке практически все учебники, и нет необходимости приобретать их самостоятельно.

Также имеется методическая, справочная и научно-популярная литература. Имеется и медиатека.

Оборудование библиотеки: компьютер, принтер, ксерокс.

В школе имеется дополнительный образовательный аспект:

- 1 кабинет информатики;

6 интерактивных досок;

- актов и танцевальный залы;
- спортивный зал;
- пришкольная учебно-опытный участок;

Используемые инновационные образовательные технологии

Широкое использование как в образовательной деятельности, так и в воспитательной работе:

- Информационно-коммуникативных технологий;
- Метод проектов;
- Поисково-исследовательская деятельность учащихся;
- Игровые технологии;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- Технологии личностно-ориентированного подхода.

Выявленные проблемы

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- Недостаточное использование новых педагогических и ИТ в УВП,
- Неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников УВП.
- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов (по объективным и субъективным причинам).
- Недостаточная мотивация учащихся к обучению.
- Недостаточное внимание родителей к учебно-воспитательному процессу.

Направления для дальнейшей работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса – повышению профессионального уровня учителей, мотивации учащихся к обучению, повышению качества образованности школьников, предотвращению неспешности учащихся:

- Совершенствование работы методических объединений во время проведения предметных недель, как один из способов формирования мотивации учащихся к обучению.
- Совершенствование методической работы по вопросам и направлениям в системе повышения квалификации, по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
- Совершенствование работы по использованию информационных технологий в предметном обучении,
- Работа по усилению мотивации учителей на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, современных методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и способствующие мотивации к самоподготовке и самообразованию учащихся.
- В условиях перехода на независимую форму проведения итоговой аттестации изменить подходы к организации внутришкольного контроля.
- Формирование активной педагогической позиции родителей.

Направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание гражданской ответственности, формирование правового сознания учащихся.
- Формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах, на дороге, профилактике вредных привычек.
- Воспитание морально-волевых качеств, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию.
- Создание условий для раскрытия и максимального развития потенциальных талантов, способностей каждого ребенка.

- Формирование эстетического отношения детей к окружающей среде, и труду как источнику радости и творчества людей.

Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ № 7, реализующий стандарты второго поколения 1 ступени, составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням общего образования.

В структуру учебного плана МБОУ «СОШ № 7» входят:

- 1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
- 2) школьный компонент.

В структуре учебного плана выделяются:

- 1) пояснительная записка к учебному плану начальной школы;
- 2) пояснительная записка к учебному плану основной школы;

При составлении учебного плана МБОУ «СОШ № 7» сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельности школьников путём частичного выделения специального времени на организацию

проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры.

Учебный план составлен с целью реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2013-2014 учебный год.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает отдельные учебные предметы и внеурочную деятельность и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, для удовлетворения потребностей учащихся в самореализации и саморазвитии, формирование общей культуры учащихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2, 3 и 4 классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа.

Обучение в 5 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 29 академических часов.

Обучение в 6 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 30 академических часов.

Обучение в 7 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 32 академических часа.

Обучение в 8 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 33 академических часа.

Обучение в 9 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 33 академических часа.

Учебный план 1-3 классов начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта:

- состав и структуру обязательных предметных областей. Отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- распределяет учебное время между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;
- определяет показатели финансирования (в часах);
- определяет максимальный объем домашних заданий;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования предусматривает:

1. 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009 г). Продолжительность учебного года в 1 классе – 32 учебные недели.

2. Обучение в 1 классе регламентируется требованиями Сан ПиНа 2.4.2.2821-10 пунктом 10.6

- максимально допустимая недельная нагрузка академических часов не превышает 21 час;
- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый режим обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); при 45-минутной продолжительности уроков во 2 - 4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Внеурочная деятельность, в рамках основной образовательной программы начального общего образования, теперь не является частью учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Но внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Учебный план для классов первой ступени образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план будет реализовываться в 1, 2, 3, 4-х классах, где обеспечены условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые). Изучение учебных предметов федерального компонента организуется:

- с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011г №2885);

Обучение в 1-4 классах ведется по системе учебников «Школа России».

Базовый компонент представлен следующими учебными предметами:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Физическая культура
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Иностранный язык (со 2кл.)
- Основы религиозных культур и светской этики (4класс).

Основными задачами реализации содержания являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» (1- 3 классы) – 5 часов в неделю; 4 часа в 4 классе.

Предмет «Литературное чтение» (1- 3 классы) - 4 часа в неделю; 3 часа в 4 классе.

Предмет «Математика» 4 часа в неделю.

Предмет «Окружающий мир» 2 часа в неделю.

Иностранный язык 2 часа в неделю (2-4 классы).

Предмет «Музыка» 1 час в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» изучается 1 час в неделю (1-3 классы).

Изучение предмета «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В связи с введением комплексного учебного курса для учащихся 4-х классов «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе введен модуль «Основы мировых религиозных культур» по 1 часу в неделю (за счет 1 часа «Литературного чтения»).

В 1-м классе домашние задания не задаются (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13), во 2-м классе время домашних заданий не превышает 1,5 часов, в 3-4-м – 2-х часов.

Учебная нагрузка не превышает предельно-допустимую недельную нагрузку 21 час в первом классе и 23 часа во втором, третьем и четвертом классах.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 9 марта 2004г. Министерства Образования РФ и Пояснительной записки к нему.

В 5 классе:

На русский язык из федерального компонента отведено 4 часа, из школьного компонента добавлено 2 часа. Итого, на предмет «Русский язык» отводится 6 часов.

Предмет «Литература» 2 часа в неделю.

Предмет «Математика» 5 часов в неделю.

Предмет «История» 2 часа в неделю.

Предмет «Природоведение» 2 часа в неделю.

Иностранный язык 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО» по 1 часу каждый.

Предмет «Технология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

Из федерального компонента отводится 1 час в неделю на ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;

Компонент образовательного учреждения:

1 час в неделю – факультативное занятие по предмету «Наглядная геометрия» для усиления прикладной и практической направленности.

В 6 классе:

На русский язык из федерального компонента отведено 4 часа, из школьного компонента добавлен 1 час. Итого, на предмет «Русский язык» отводится 5 часов.

Предмет «Литература» 2 часа в неделю.

Предмет «Математика» 5 часов в неделю.

Иностранный язык 3 часа в неделю.

На учебный предмет «География» отведен 1 час с добавлением 1 часа модуля регионального компонента (краеведение).

На учебный предмет «Биология» отведен 1 час с добавлением 1 часа модуля регионального компонента (краеведение).

Предмет «История» 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» 1 час в неделю.

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО», по 1 часу каждый.

Предмет «Технология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

Из федерального компонента отводится 1 час в неделю на ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»».

В 7 классе:

На русский язык из федерального компонента отведено 4 часа, 1 час добавлен из школьного компонента. Итого, на предмет «Русский язык» отводится 5 часов.

Предмет «Литература» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» включает основные разделы курса: «Алгебра» и «Геометрия», 5 часов в неделю.

Иностранный язык 3 часа в неделю.

Предмет «История» 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» 1 час в неделю.

Предмет «География» 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физика» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» и «ИЗО», по 1 часу каждый.

Предмет «Технология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»».

В 8 классе:

Предмет «Русский язык» 3 часа в неделю.

Предмет «Литература» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» включает основные разделы курса: «Алгебра» и «Геометрия», 5 часов в неделю.

Иностранный язык 3 часа в неделю.

Предмет «История» 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» 1 час в неделю.

Предмет «География» 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физика» 2 часа в неделю.

Предмет «Химия» 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» 1 час в неделю.

Предмет «Искусство» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»».

1 час в неделю отводится на преподавание предмета «Родное Подмосковье».

Компонент образовательного учреждения:

1 час в неделю факультатив по русскому языку для усиления практической направленности.

В 9 классе:

Предмет «Русский язык» 2 часа в неделю.

Предмет «Литература» 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» включает основные разделы курса: «Алгебра» и «Геометрия», 5 часов в неделю.

Иностранный язык 3 часа в неделю.

Учебный предмет «История» включает разделы курса: «История России» и «Всеобщая история».

Предмету «История России» отводится 2 часа. Предмету «Всеобщая история» отводится 1 час из компонента образовательного учреждения. Итого, 3 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» 1 час в неделю.

Предмет «География» 2 часа в неделю.

Предмет «Биология» 2 часа в неделю.

Предмет «Физика» 2 часа в неделю.

Предмет «Химия» 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» 2 часа в неделю.

Предмет «Искусство» 1 час в неделю.

Предмет «Технология» 1 час в неделю из школьного компонента.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

1 час в неделю – ОБЖ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»».

Учебный план был рассмотрен на Совещании при директоре (протокол № 1 от 26.08.13.) и согласован с родителями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы,

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;

Увеличивается количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

Система работы с родителями, способствующая поддержке ими инновационных процессов в школе;

Развитие ученического самоуправления;

Система в работе и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;

Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Сравнительно небольшая комплектация классов, что даёт возможность педагогам более качественно проводить занятия.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины: Остается нерешенной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Созданная модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей развития и усовершенствования.

Библиотека школы не является полноценным звеном ИОС школы, ее составной частью. Имеет слабую материальную и фондовую базу. Наблюдается снижение интереса учащихся к чтению.

Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях возрастающей информатизации образовательного процесса;

Противоречие между использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

Недостаточная материально – техническая база;

6. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

— Использование бюджетных средств - В соответствии с нормативами по мере поступления.

— Средства от платных образовательных услуг - Не имеются.

— Привлечение других источников финансирования - Добровольные пожертвования.

Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Недостаточность материальных средств для: укрепления материально-технической базы школы (мебель, техника); текущего содержания и косметического ремонта помещений школы, пришкольной территории.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы.

- замена осветительных приборов для обеспечения режима энергосбережения; замена устаревшего электрооборудования помещений школы;

- замена устаревшего оборудования буфета-раздаточной школы;

- приобретение школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, замена устаревшей мебели;

- поддержание помещений школы и прилегающей территории в соответствии с нормами безопасности: санитарной, пожарной, антитеррористической и т.д.

- оформление пришкольной территории с требованиями Стандарта оформления образовательных учреждений.

Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

В школе 9 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На конец 2013-2014 учебного года в школе на 1 (1-4 классы) ступени обучалось 93 человека, на 2 (5-9 класс) ступени - 90 человек.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний.

Мониторинг качества обучения
по результатам 2013-2014 учебного года.

| Классы | На начало года | Выбыли | Прибыли | На конец года | Количество успевающих | % успеваемости | На «5» | На «4» и «5» | % Качества (на «4» и «5») | Неуспевающие | | | | | | |
|------------|----------------|--------|---------|---------------|-----------------------|----------------|--------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------|--------|---------------|
| | | | | | | | | | | Всего | Не успевают по 1 предмету | Не успевают по 2 и более предметам | Из них не успевают | | | |
| | | | | | | | | | | | | | По физкультуре | По музыке | По ИЗО | По технологии |
| 1 класс | 20 | 5 | 7 | 22 | 22 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 25 | 6 | 5 | 24 | 24 | 100 | 1 | 10 | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 23 | 2 | 3 | 24 | 24 | 100 | 3 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 23 | 1 | 1 | 23 | 23 | 100 | 1 | 5 | 26,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-4 классы | 91 | 14 | 16 | 93 | 93 | 100 | 5 | 21 | 36,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 класс | 17 | 2 | 3 | 18 | 18 | 100 | 1 | 3 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс | 24 | 3 | 3 | 24 | 24 | 100 | 0 | 7 | 29,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс | 18 | 1 | 2 | 19 | 19 | 100 | 0 | 4 | 21,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс | 9 | 3 | 3 | 9 | 9 | 100 | 0 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 класс | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100 | 0 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 88 | 9 | 11 | 90 | 90 | 100 | 1 | 19 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего: | 179 | 23 | 27 | 183 | 183 | 100 | 6 | 40 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Высокий процент качества знаний по итогам года на фоне школы отмечается у учащихся 2 класса – 45,8% (классный руководитель Дыева Е.Н.), 3 класса – 37,5% (классный руководитель Шамыева И.А.).

Число учащихся обучающихся только на «5» не высокое – 6 человек (3%).

Рассмотрим параметры статистики:

| Обучалось учащихся | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Всего учащихся</i> | 179 | 176 | 183 |
| В 5-9 классах | 98 | 87 | 90 |
| Не получили аттестат об основном образовании | - | - | - |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | - | 1 | - |
| Окончили на «отлично» /всего/ | 7/4,5% | 10/6,5% | 6/3,7% |
| Окончили на «4-5»/всего/ | 41/26,3% | 34/22,1% | 40/24,8% |
| Оставлены на повторный курс обучения | - | 1/0,6% | - |
| Качество обучения | 30,8% | 28,6% | 28,6% |
| Обученность | 100% | 99,4% | 100% |

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-9 классах; особое внимание уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей, полугодий) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Кроме того, согласно плану работы школы, проводились срезы знаний, тестирование по биологии, истории, химии, физике, контрольные работы по текстам городского информационно-методического центра. Контролем за качеством знаний были охвачены практически все предметы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля.

При посещении уроков администрация составила следующие цели:

вводный контроль;

преемственность в обучении;

организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

использование современных технологий;

индивидуальный подход в процессе обучения;

нравственное и духовное воспитание школьников в процессе обучения;

качество знаний учащихся 9 класса в ходе подготовки к итоговой аттестации;
использование наглядности, ТСО, активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках;
развитие творческих способностей школьников на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации. Календарно-тематические планы учителей соответствовали требованиям и утверждены большинством учителей своевременно. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось: правильность, аккуратность и своевременность ведения, прохождение программы, накопляемость и объективность выставления оценок, учет пропусков уроков, его достоверность.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ГИА для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

На домашнем обучении, с использованием дистанционных технологий в 2013-2014 учебном году обучалось 3 учащихся. Все они учащиеся начальной школы (две ученицы 3-го класса и один учащийся 4-го класса).

Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. До начала организации дистанционного обучения каждый учитель предоставляет программу индивидуального обучения, в рамках которой составляется тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль за организацией обучения на дому, за выполнением учебных программ, проводились срезовые работы.

Качество знаний учащихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Итоги выпускной аттестации в 2013-2014 учебном году

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. С нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации были ознакомлены в срок учителя и учащиеся, были оформлены стенды с необходимой информацией.

Все 20 учащихся 9-го класса были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. Учащиеся показали хорошие результаты: неудовлетворительных оценок нет.

| Процент верных ответов/оценка | Русский язык |
|-------------------------------|--------------|
| до 64%/3 (удовлетворительно) | 1 человек |
| от 65% до 87%/4 (хорошо) | 11 человек |
| от 88%/5 (отлично) | 8 человек |

| Процент верных ответов/оценка | Математика |
|-------------------------------|------------|
| до 41%/3 (удовлетворительно) | 13 человек |
| от 42% до 70%/4 (хорошо) | 6 человек |
| от 71%/5 (отлично) | 1 человек |

1. Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов и БУП. Организация работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2. Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрения эффективных образовательных технологий, способов организации учебного процесса, улучшение условий обучения.

3. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Совершенствование работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки в основной и профильного образования в старшей школе.

5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; развитие волонтерского движения.

6. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

7. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

8. Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

9. Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты и введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».