

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
Г. МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Публичный доклад
за 2012-2013 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» является государственным образовательным учреждением для детей младшего и среднего школьного возраста.

Школа расположена по адресу: Московская область г. Мытищи пер. Школьный д.3

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения от имени Мытищинского муниципального района является Управление образования города Мытищи.

История школы – это история развития образования со всеми ее трудностями и переломными моментами.

В 2012-2013 учебном году деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» была направлена на **создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.**

Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

1) Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития на основе создания системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности на основе:

- интеграция основного и дополнительного образования в режиме работы школы с группами продленного дня;

- организация кружков, секций по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;

- использования технологии проектной деятельности, использование в проектной деятельности межпредметные проекты с привлечением коллективных форм работы;

- партнерства и сотрудничества с родителями, с психолого-логопедической службой школы, социальным педагогом, общественными организациями.

2) Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- включения учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;

- создания условий для повышения квалификации для учителя, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений;
- аттестации педагогических кадров;
- усиления практической направленности обучения;
- активизации работы с одаренными детьми и учащимися, имеющим одну «3» или «4».

3) Расширение и укрепление материально-технических возможностей школы

Большая работа проведена по каждому из направлений учебно-воспитательного процесса. Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности.

1.1 Организация учебного процесса.

Состав обучающихся.

На конец 2012/2013 учебного года в школе обучалось 176 учащихся.

3 учащихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном дистанционном обучении.

Ступень	Количество учащихся	Процентное соотношение
Начальная школа (1 – 4 классы)	89	51%
Основная школа (5 – 9 классы)	87	49%

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного плана для школ, работающих в режиме 5-дневной учебной недели с группами продленного дня. В нем представлены все рекомендуемые для начальной, основной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов федерального и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятий дополнительного образования. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

Работа в режиме 5-дневной учебной недели с группами продленного дня позволяет избежать перегрузку учащихся, рационально используя время в течение всего дня.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, питания (в начальной школе и группе продленного дня)– все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). 75% учащихся 1,2,3,4 классов посещают группу продленного дня. После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а так же развивающие часы ГПД, школьные компоненты. Организовано горячее питание за счет средств муниципалитета и родителей. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

1.2. Особенности образовательного процесса.

В школе реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования. На каждой ступени в полном объеме устанавливается федеральный компонент государственного стандарта. Обучение ведётся на основании базисного учебного плана.

На ступени начального общего образования (1 – 4 классы) устанавливается 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Преподавание ведётся по комплексу учебников «Школа России». Со 2 класса изучается иностранный (английский) язык в объёме 2 часов в неделю по авторской программе М.З.Биболетовой. «Изобразительное искусство и художественный труд» по программе Б.М.Неменского.

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) устанавливается 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Учащиеся 5 – 9 классов изучают: ОБЖ (5, 6,7, 8,9 классы), «Родное Подмосковье» (региональный компонент) в 8 классе.

В здании школы функционируют 17 кабинетов, в том числе, кабинеты физики, химии с лаборантскими комнатами, столярная и слесарная мастерские, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая на 40 посадочных мест с кухней, медицинский кабинет: процедурный и приёмный.

В спортивном зале для занятий используются снаряд для прыжков, канат, шведские стенки, маты, баскетбольные щиты, обручи, скакалки, лыжи, баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи. На территории школы имеется спортплощадка, оборудованная ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой, полосой препятствий, волейбольной, футбольной площадками.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами, объединенными в локальную сеть, сканером, принтером, имеется выход в Интернет. В учебно-воспитательном процессе используются мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью. Школа обеспечена необходимыми учебными и вспомогательными помещениями. Условия, в которых учащиеся проводят учебный день являются комфортными для проведения учебно-воспитательного процесса в режиме работы школы.

1.2. Потенциал педагогических кадров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» не полностью укомплектована кадрами, есть вакансии учителя начальных классов, учителя ИЗО. Большая часть преподавателей стабильно работающие, имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Большое внимание отводилось выполнению поставленных задач на 2012-2013 учебный год по повышению потенциала педагогов на основе:

- включения учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- создания условий для повышения квалификации для учителя, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений;
- аттестации педагогических кадров;

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников:



Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному повышению образования и самообразованию. В 2012-2013 учебном году прошли обучение на различного рода курсах 10 человек:

-Иновенкова Л.М. «Методическая поддержка педагогических работников по использованию поставленных комплектов программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов».

Грицан В.С. «Работа с интерактивным оборудованием Interwrite в рамках третьей ежегодной практической конференции «Применение цифровых образовательных ресурсов».

-Дыева Е.Н. «Работа с интерактивной доской и оборудованием Interwrite. Работа с учебно-лабораторным оборудованием».

-Панфилова В.Ю. «Актуальные вопросы организации социально-педагогической поддержки детства в системе образования Московской области».

Ощутимо возрос уровень ИКТ-компетентности сотрудников школы. В следующем учебном году необходимо полностью обучить всех сотрудников школы использованию компьютерных технологий.

В управленческой деятельности активно используются возможности сети Интернет.

В школе отмечается эффективная социальная работа в интересах повышения удовлетворенности и мотивации работающих. Были подготовлены документы на награждение сотрудников школы грамотами. В целях расширения своих прав и полномочий профсоюзный комитет отслеживает соблюдение сроков выплаты заработной платы, правильность формирования средств на оплату труда.

1.3. Методический потенциал

За прошедший учебный год работали методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, среди них учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии. За год было проведено 4 тематических методических заседаний, на которых рассматривались различные вопросы методики, обсуждались открытые уроки, итоги контрольных работ, итоги окончания четвертей.

Важным в системе подготовки педагогических кадров остается повышение квалификации непосредственно на рабочем месте: на открытых уроках. На протяжении всего учебного года проводились открытые уроки, данная форма отчета дает возможность каждому члену коллектива показать себя с профессиональной точки зрения, перенять находки учителей, проверить себя перед возможной аттестацией.

В 2012/2013 учебном году учителя активнее использовали современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В следующем учебном году данное направление работы необходимо продолжить.

Является очевидным, что у педагогического коллектива нашей школы есть находки, которыми они могут и хотят поделиться со своими коллегами. Результаты анализа подтверждают готовность и желание педагогов к совместной творческой деятельности.

В этом учебном году в рамках развития творческих и индивидуальных возможностей, предусмотренных Образовательной программой школы началась активная работа по использованию технологии проектной деятельности, и первые результаты подтвердили необходимость дальнейшей работы в данном направлении.

Для повышения педмастерства педагогов школы были подготовлены и проведены педагогические советы, отвечающие решению задач школы. Принятые решения носили практический характер, и большая роль в течение года отводилась реализации принятых решений.

Для организации дифференцированной работы с педкадрами организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

1.4. Уровень базовых знаний. Здоровье школьников.

Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Учителям удалось полностью реализовать намеченные задачи: 100% первоклассников получили необходимые базовые знания, у всех детей сформирован устойчивый интерес к получению знаний, желание учиться в школе.

На особом контроле было состояние учебного процесса в выпускных классах.

В мае 2013 года проводился аттестационный срез знаний и умений 4-х классов начальной школы по русскому языку, математике и развитию речи с позиции требований Государственной программы образовательных учреждений и реального ее прохождения. Полученный результат проверочных работ по русскому языку, математике и развитию речи соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию образования по курсу начальной школы. 90% учащихся овладели рациональными приемами чтения, имеют навыки выразительного чтения, определения литературного жанра произведения, 87% правильно отвечают на вопросы по тексту.

Уровень обученности по математике 98%, уровень качества – 80%

Уровень обученности по русскому языку 98%, уровень качества – 73%.

В течение года наблюдалась положительная динамика роста уровня качества обучения по классам (вырос на 3,4% по сравнению с прошлым учебным годом). По сравнению с прошлым годом снизилось количество школьников обучающихся с одной «3». Классные руководители, учителя предметники смогли продумать систему помощи этим учащимся.

В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующей таблице

Итоги успеваемости за 2012/2013 учебный год.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Учащихся	24	24	19	22	19	8	20	18	154
На «5»	2	1	2	1	-	-	1	-	7
На «4» и «5»	3	3	7	10	2	3	3	5	31
С одной «3»	3	1	1	2	1	1	1	4	14
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С одной «2»	-	-	1	-	-	-	-	-	1
С двумя «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С тремя и более «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент успеваемости – 98%

Качество обучения – 35%

Результаты экзамена по русскому языку и алгебре в новой форме за курс основной школы.

Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили оценку				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	18	18	2	12	9	-	4
Алгебра	18	18	5	10	8	-	4

А также учащиеся сдавали следующие экзамены по выбору:

Предмет	Кол-во учащ.-ся	Получили оценку				Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Английский язык	1	5				5
История России	2	5				5
Биология	17	4	10	3		4
Обществознание	11	7	1	3		5
География	10	2	7	1		4
Физическая культура (сдача нормативов)	5	2	2	1		4
Физическая культура	5	2	2	1		4

Участие в предметных олимпиадах.

Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах: школьный этап – 71 человек, в муниципальном этапе -16 человек. Из них: английский язык -1 учащийся; биология -2; география -2; информатика – 1; история – 6; математика – 2; русский язык – 3; физика – 2.

Участие в спортивных соревнованиях.

Все учащиеся школы переведены в следующий класс. Закончили учебный год с похвальным листом за отличную учебу и поведение 7 человек.

На основании проведенного анализа состояния здоровья детей, имеющих заболевания органов дыхания, нервной, костно-мышечной системы, школа активно включает в учебный процесс здоровьесберегающие технологии: наличие динамической паузы, ежедневные прогулки, питание учащихся, применение на уроках физкультуры методики С.М. Бубновского по профилактике нарушения осанки.

Анализ заболеваний обучающихся на сентябрь 2012 года:

№	Виды заболеваний	Процентное соотношение
1	Опорно-двигательная система	10,6%
2	ЛОР	13,9%
3	Органы зрения	13%
4	Неврология	2%
5	Сердечно-сосудистая система	
6	Нефрология	1%
7	Органы дыхания	
8	Органы пищеварения	
9	Эндокринология	1%

Динамика состояния здоровья:

Группа здоровья	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
I основная	110 чел	115 чел
II основная	65	61
III основная	4	3
II подготовительная	22	0
III подготовительная	22	0
III специальная	9	0
Освобождение от физкультуры	5	0

В результате сравнительной характеристики состояния здоровья учащихся видно, что наметилась стабильная тенденция по сохранению здоровья учащихся. В целях контроля состояния здоровья учащиеся регулярно проходят плановую диспансеризацию. Педагогический коллектив считает необходимым продолжение работы по сохранению здоровья учащихся и использования здоровьесберегающих технологий.

1.5. Нравственно-психологический климат в школе. Деятельность по воспитанию школьника.

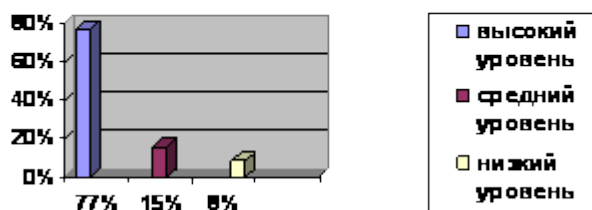
В 2012/2013 учебном году в школе осуществлял планомерную деятельность психолог, что способствовало обеспечению благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса, развития личности учащихся.

Проведенные педагогом-психологом диагностические исследования выявили:



Это показатель планомерности и систематичности занятий педагога с детьми по данному направлению. При этом важно, чтобы дети, имеющие средний уровень интеллектуальной деятельности не оказались в «группе риска» школьной неуспешности.

Уровень адаптации и эмоционального отношения к школе (1-4 кл.)



Свидетельствует об успешности процесса обучения, соответственно можно делать выводы о том, что педагоги создали все необходимые условия для создания успешной и комфортной среды обучения детей.

48 % учащихся (1-4 кл.) имеют высокий уровень школьной тревожности. Это может свидетельствовать, что в ситуациях проверки знаний, самостоятельной работы, на уроках учащиеся испытывают дискомфорт, неуверенность, тревогу. Одна из причин в завышенных ожиданиях и требованиях родителей, педагогов, если учащиеся сталкиваются с трудностями в учебе и с отрицательной оценкой собственной деятельности со стороны взрослых. Так же следует учесть, что уровень тревожности, как показывают исследования, у первоклассников снижается ко второму полугодю, когда заканчивается процесс адаптации.

Особенности восприятия межличностных отношений в семье (1 кл.)

92% учащихся воспринимают как благоприятные отношения, это указывает на гармоничность внутрисемейных отношений; 2% испытывают чувство тревоги, 6% конфликтность, что свидетельствует о переживаниях ребёнка негармоничных семейных отношений.

Воспитательная работа в 2012/2013 учебном году строилась с учетом того, что воспитание есть гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а так же выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: Праздник первого звонка, День учителя, новогодний праздник, праздник посвященный Дню Защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка.

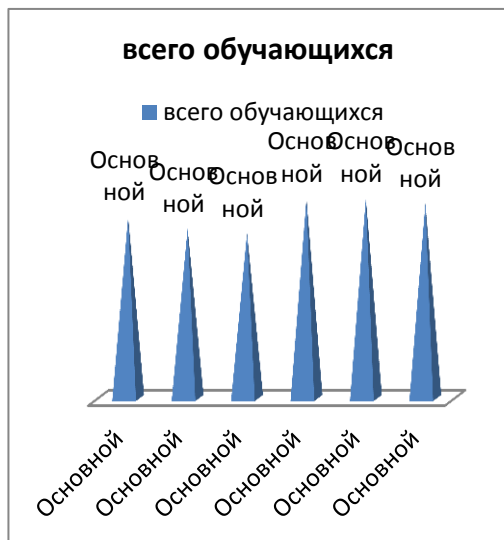
ОСНОВНОЙ целью учреждения является формирование общей культуры личности учащихся на основе:

- усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

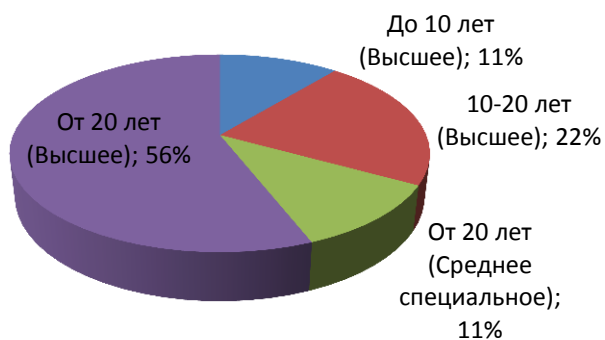
За последние три года окончательно сформировалось основное направление воспитательного процесса в школе - это патриотическое воспитание.

Учебный год	Основной акцент в работе школы
2010-2011	Год Российской космонавтики
2011-2012	Год Российской истории
2012-2013	Год охраны окружающей среды

Социальная характеристика контингента обучающихся



Состав классных руководителей. Стаж пед. работы (образование)



В школе сформировано 9 классных коллективов. Содержание и формы работы, выбранные классными руководителями, разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Они направлены на формирование нравственных качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование представления о здоровом образе жизни и подготовку к общению и жизни в социуме. Направления работы каждого классного руководителя традиционны: классные, школьные, городские мероприятия, индивидуальная работа с детьми с осложненным поведением, работа с родителями, учителями.

Все участники учебного процесса работали совместно. Единство работы коллектива чувствовалось в проведении каждого мероприятия.

Следует отметить, что, учитывая малокомплектность, многие вопросы решались на уровне школы: еженедельных линейках (понедельник), в кафе-клубе «Луч света».

В связи с вышеуказанным, воспитательная работа в классах проводилась по единым планам и требованиям, разработанным совместно ученическим и управляющим Советами школы, администрацией, ШМО начальных классов (руководитель Дыева Е.Н.) и классными руководителями основной школы, при помощи родительского комитета школы.

На августовском педсовете в 2012 году было решено, что все тематические мероприятия нужно сделать общешкольными, а на классных часах решать только организационные вопросы. Это решение оказалось правильным. Каждый классный руководитель совместно с ученическим Советом школы подготовил и провел одно общешкольное мероприятие в кафе-клубе «ЛУЧ СВЕТА». Что способствовало сплочению классных коллективов и разнообразию форм проведения встреч в клубе.

На 2012-2013 год педагогический Совет школы совместно с управляющим и ученическим Советами рассмотрел план воспитательной работы на тему «ГОД ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ».

Организация воспитания учащихся в поликультурном пространстве является одной из актуальнейших задач на современном этапе развития общества. Усиление

миграционного процесса в Россию привело к росту этнических конфликтов там, где исторически вместе живут народы различных национальностей. Образовательное учреждения взяло на себя решение задач:

1. воспитания учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

2. формирования у подрастающего поколения позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этнических групп;

3. воспитания, направленного на приобщение к нравственным ценностям, формирование моделей поведения своего народа у ученика и ознакомление его на уровне узнавания с культурами совместно проживающих этносов.

В 2012-2013 учебном году в кафе-клубе «ЛУЧ СВЕТА» один раз в неделю проводились общешкольные мероприятия.

Благодаря общешкольным мероприятиям в учебном учреждении создаются благоприятные условия для развития личности.

Большая работа проведена по созданию новых экспозиций:

1. «Герои войны 1812 года» - в зале Славы;

2. «Россия рукодельная» - народные промыслы. Выставка поделок, изготовленных учащимися и их родными.

3. Выставка картин Маргариты Гореловой (3 класс) – рекреация 3 этаж.

4. «Моя школа – школа России» - оформление кабинетов школы.

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ №7» строилась в соответствии с Программой развития воспитательной системы школы и Уставом школы. В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Педагоги школы продолжили реализацию поставленной цели: формирование гармонично развитой личности, способной к самосовершенствованию и социализации в обществе.

Реализация данной цели осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных и тематических недель и т.д

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Все участники учебного процесса работали слаженно, дружно. Единство работы коллектива чувствовалось в проведении каждого мероприятия.

Следует отметить, что учитывая малочисленность классов в школе, многие вопросы решались на уровне школы:

-На линейках в понедельник утром;

-По единому плану школы.

В связи с вышеуказанным, воспитательная работа в классах проводилась по единым планам и требованиям, разработанным совместно Ученическим и Управляющим советами школы, администрацией, ШМО начальных классов (руководитель Дыева Е.Н.) и классными руководителями основной школы, при помощи родительского комитета школы.

Учащиеся школы регулярно посещают театры, музеи, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану. Количество выездов за пределы школы по сравнению с прошлым годом увеличилось, классным руководителем 9 класса Н.Л.Ломакиной была подготовлена и проведена экскурсия по маршруту дальнего следования в Санкт-Петербург, В.И.Чугунова провела с учащимися экскурсию в Кремль и на Поклонную гору. В школе большое внимание уделяется воспитанию патриотизма.

В 2012-2013 учебном году коллектив школы сделал акцент на усиление работы по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, результатом чего стало участие команды учащихся из 3-4 классов в слете Юных инспекторов движения и участие в смотре-конкурсе «Безопасное колесо».

Систематически проводятся концерты для родителей и одноклассников, творческие отчеты.

Благодаря большому количеству общешкольных мероприятий, к которым приходится в той или иной степени готовится всем участникам образовательного процесса в образовательном учреждении (обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся) вместе, мы добиваемся:

1. Создание благоприятных условий для развития личности и формирования его индивидуальности;
2. Соединение в одно единое целое воздействие педагогов, работников школы и родителей на личность ребенка и процесс его развития;
3. Создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

4. Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся;

5. Обучение этикету;

6. Правовое, этическое, эстетическое и патриотическое воспитание;

7. Возможность раскрытия способностей и нового взгляда на себя и окружающих у учащихся школы;

8. Выпуск из школы достойных граждан России

9. За счет опосредованного воздействия происходит:

а) отработка приемлемых норм поведения;

б) снятие агрессии и самоагрессии;

в) реализация желания, высказаться без страха, быть неправильно понятым и наказанным;

г) самовыражение;

д) развитие личностной и межличностной рефлексии;

е) снятие тревожности

Во всех мероприятиях принимает непосредственное участие ученический совет школы.

Школьный Ученический совет:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- устанавливает шефство;

- готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;

- организует выпуск своих газет,

- информирует школьное сообщество через портал школы

- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями

В предыдущие годы в ученический совет школы входили только старшеклассники. В этом учебном году в составе ученического совета школы присутствуют и ученики среднего звена и четвероклассники.

Мы готовим новых лидеров и приучаем детей к самостоятельности. Новые члены ученического совета постоянно работают в зоне ближайшего развития за счет взаимодействия с более опытными старшими.

Органы самоуправления в классах

Высшим органом самоуправления класса является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Хочется еще раз подчеркнуть, что главным условием воспитательного процесса школы является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении (обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся).

Классными руководителями проведено 4 родительских собрания. Средняя посещаемость родительских собраний в начальной школе составляет 92% от общего числа родителей, в среднем звене 67% от общего числа родительского коллектива учащихся 5-9 классов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: ***физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.***

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"

- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Вахта Памяти»
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Наиболее целенаправленно и качественно эту работу проводят: Грицан В.С., Иновенкова Л.М., Дыева Е.Н, Махмедова Е.А., Мелкобродов А.П.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и области, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Спорт против наркотиков».

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и врачом ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению НВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2013г на учете в КДН и ЗП, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 68-летию со Дня победы в ВОВ, 200-летию Отечественной войны 1812 года, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты об освобождении Москвы, митинг и торжественные линейки,

В мае организована декада, посвященная 68-летию Великой Победы и Вахте Памяти. Установлено тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии, организовывались экскурсии.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому, естественнонаучному, техническому** направлениям, результатом которой стали участие в различных конкурсах.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года большинство детей приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой г.Мытищи, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: **диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.** Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и уровнях.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

➤ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году** –

- Активизировать работу среди подростков, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

1.6. Спортивные мероприятия МБОУ СОШ № 7 за 2012 - 2013 учебный год.

В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали самое активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в районе: турниры по минифутболу, соревнования на кубок им. Бакурова по баскетболу, пионерболу, минифутболу, спартакиадах среди школ. Во многих соревнованиях школьники заняли призовые места и отмечены Дипломами и Похвальными грамотами.

1.7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение деятельности школы.

Большая работа проводилась по сохранению здания, сооружений и оборудования. В школе в течение года осуществлялись ремонтные работы.

В 2012 году была осуществлена поставка новой компьютерной техники

Локальная сеть полностью охватывает все школьные компьютеры. Каждый специалист имеет свободный доступ к сети Интернет. Развитие школьного сайта, как визитной карточки ОУ, вызвало положительный отклик у педагогов, родителей и учащихся. Странички сайта постоянно обновляются, дополняются и являются дополнительным источником информации для всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделялось внутришкольной территории. Проводились работы по благоустройству: уборка территории от листвы и зимнего мусора, разбивка клумб и посадка цветов.

Использовались энергосберегающие мероприятия. Систематически проходила школьная комиссия по проверке соблюдения основных санитарно-гигиенических и противопожарных норм.

1.8. Обеспечение безопасности.

В течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и учащихся школы. Ежемесячно проводились инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. Были организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания. Постоянно осуществлялась связь с органами УВД и ГИБДД. Важное значение отводилось изучению правил дорожного движения, что способствует предупреждению несчастных случаев на дороге.

Школа заключила договор на оказание охранных услуг с частным охранным предприятием, осуществлялся пропускной режим, проводилась проверка состояния выходов из здания, входа в подвальное помещение, внутришкольной территории на предмет выявления взрывных устройств.

Большое внимание уделялось противопожарной безопасности школы: проводился инструктаж, эвакуация из здания, проверка первичных средств пожаротушения, пожарных кранов и рукавов внутреннего противопожарного водопровода. Комиссией по проверке первичных средств тушения отмечалась необходимость установки в школе пожарного щита и радиоточки.

1.9. Система управления школой.

Управление школы осуществляется как персональными, так и коллегиальными органами. Коллегиальные органы: Совет Попечителей школы, состоящий из родительской общественности; Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Директор школы представляет персональный орган управления и осуществляет общее руководство школой в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Заместители директора в целях эффективной работы школы имеют определенный функционал:

- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- заместитель директора по ИКТ,
- заместитель директора по АХР.

Наша школа в 2012/2013 учебном году заинтересованно и систематически работала с родителями, привлечению их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей.

В школе по плану проходили тематические родительские собрания, которые посещали учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы. Проводились индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом. В течение года прошли заседания Совета попечителей по решению вопросов безопасности, учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии, осуществляет работу в режиме «Школы с группами продленного дня», согласуясь с общей тенденцией, представленной развивающим, проблемным обучением. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. Все задачи, поставленные перед школой на учебный год, были выполнены.

В целом видна позитивная динамика уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, партнерство и сотрудничество с родителями, с психолого-логопедической службой школы привело к положительной динамике в работе с учащимися школы, имеющими одну «4» и одну «3».

Однако чувствуется отсутствие устойчивой положительной динамики результативности работы по подготовке учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для повышения данного вида работ в следующем учебном году необходимо предусмотреть организацию индивидуальной работы с учащимися.

Взаимодействие всех служб школы привело к снижению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Широкое применение разнообразных форм воспитательной работы с учащимися способствовало эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов.

Отмечается недостаточный перечень объединений блока дополнительного образования, что не отвечает поставленными перед школой задачами.

Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется, но необходима серьезная и продуманная работа в данном направлении. В рамках осуществления федеральной программы компьютеризации наметилось стабильное укрепление компьютерной базы школы. Библиотечный фонд требует пополнения художественной литературой.

1.10. Задачи на 2013-2014 учебный год

Повысить уровень соответствия образования современным стандартам путем внедрения инновационных образовательных технологий в условиях введения нового закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Обеспечить переход всех образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего (в 1-3-х классах) и основного общего образования в ресурсных центрах.
- Совершенствовать систему проведения государственной (итоговой) аттестации в условиях независимого оценивания для выпускников IX классов в новой форме, для выпускников XI(XII) классов в форме единого государственного экзамена.
- Продолжить работу по созданию условий для развития системы воспитательной работы, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия в решении проблем сохранения здоровья школьников, законопослушного поведения детей, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации социально-психологической, дефектологической и логопедической помощи обучающимся.
- Совершенствовать кадровую политику в системе образования Мытищинского муниципального района для привлечения, закрепления и профессионального роста педагогических работников;
- Расширять практику использования современных информационных технологий в рамках предоставления муниципальных образовательных услуг;