

АДМИНИСТРАЦИЯ МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7”

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Мытищи

2011 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.
5. ЗАБОТА О БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СОХРАНЕНИИ ИХ ЗДОРОВЬЯ
6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.
7. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.
8. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ.
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

ВВЕДЕНИЕ

В России много школ, и у каждой своё лицо. Наша школа расположилась рядом со станцией Перловская г. Мытищи и обучаются в ней дети восьми национальностей.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из начальной школы – в среднюю. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на улице.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, с центрами психологической и социальной помощи, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

О качестве образовательной подготовки учащихся говорят результаты ГИА -2010 – 2011 учебного года: успешность -100% по всем предметам; средний балл в сумме по всем предметам равен 56%.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании»;
- Устав школы, утвержденный Постановлением Администрации Мытищинского муниципального района Московской области;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия А №60843 от 14 февраля 2008г. (Лицензия действительна по 14 февраля 2013г. Выдана Министерством образования Московской области);
- свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 1102 от 28 декабря 2010г., срок действия по 28.12.2015), выданная Министерством образования Московской области.

Школа расположена в здании, постройки 1963 г. Территория школы огорожена металлическим забором. Тепло в школе обеспечивается Мытищинской Теплосетью, а освещение в школе и на ее территории соответствует нормам СанПиНа. Порядок и чистота в школе поддерживается силами работников школы, детей и их родителей.

Главный принцип школы — сделать ее школой для детей.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности. В школе обучаются дети восьми национальностей.

В 2010-2011 учебном году было сформировано 9 классов. На начало года было 160 учащихся, на конец года - 152.

Среди учащихся школы:

37 учащихся - из многодетных семей;

73 учащихся - из неполных семей;

9 учащихся - из малообеспеченных семей;

6 учащихся - дети инвалиды.

Контингент родителей учащихся тоже разнообразен. Образовательный уровень родителей учащихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование.

При организации образовательного процесса коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у учащихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

Здание нашей школы – типовое. В школе имеется 27 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерские, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога и социального педагога. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субвенции, средства муниципального бюджета. План реализации финансовых средств по статьям был составлен согласно реальным потребностям. Приоритетным направлением явился капитальный ремонт туалетных помещений, закупка компьютерной техники. Указания Ростехнадзора о выполнении требований САНПИН для школьных помещений выполняются в достаточной степени. Произведен текущий ремонт помещений школы силами всего коллектива школы и

ребятами летней трудовой бригады. Выражаем большую благодарность и родителям за оказанную помощь в подготовке школы к новому учебному году.

В школьной библиотеке имеется 28 000 экземпляров книг, из них 6280 экземпляров учебной литературы. Школа осуществляет подписку на периодические издания общим количеством 5 наименований.

Большое значение на создание благоприятных условий освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ имеет профессиональный уровень подготовки педагогов. Всем педагогам в коллективе понятны цели образования и воспитания, они постоянно обсуждаются на педсоветах, совещаниях, заседаниях проблемных групп.

Педагогическое сообщество школы - это 15 педагогов, социальный педагог, психолог, педагоги – совместители (2). В управленческой команде директор и заместители директора по УВР, по воспитательной работе имеют первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов достаточно высок:

- высшая категория - 3 чел.
- первая категория- 6 чел.
- вторая категория- 2 чел.
- без категории - 4 чел.

Это молодые педагоги, работающие в школе 1-2 года.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дифференцированный подход к обучению, система индивидуальной коррекционно-развивающей работы, осуществление внутренней экспертизы рабочих программ – вот основные причины постоянного роста уровня обученности учащихся школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, приказами Министерства образования Московской области, Управления образования администрации Мытищинского муниципального района и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы в прошедшем году являлись:

1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды.
2. Продолжение работы «Школы полного дня» в начальной школе.
3. Обновление содержания образования и технологий обучения.
4. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Создание и совершенствование открытой информационно-образовательной среды.
6. Обеспечение психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в ходе внедрения современных технологий обучения.

Для реализации данных направлений были поставлены и решались следующие задачи:

- работа по созданию условий для дальнейшего развития и формирования компетентности как средство повышения качества знаний;
- целенаправленная работа учителей в целях реализации эксперимента ШПД;
- работа с одаренными детьми;
- инновационная работа в методических объединениях;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и других технологий;
- выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- активизировать процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.
- мониторинг по определению уровня информатизации в МОУ СОШ №7;
- обеспечение доступа в Интернет учащихся и педагогических работников;
- поддержание постоянно действующей системы повышения квалификации работников МОУ СОШ №7;
- повышение эффективности обучения сотрудников и учащихся;
- активизация работы с родителями по вопросам безопасности;

- принятие мер по усилению контрольно-пропускного режима;
- сохранение регулярного режима проведения практических занятий и тренировок;
- активизация совместной работы администрации с профсоюзным комитетом школы;
- контроль за соблюдением правил поведения учащихся;
- обеспечение роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы на 2010-2011 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения, в 4 классах на конец учебного года обучалась 76 человек, формировались познавательные интересы учащихся, навыки самообразования. Работало 4 класса по программе четырехлетней начальной школы. Программный материал по всем предметам начальной школы пройден полностью.

Все учащиеся на начало учебного года были обеспечены учебниками. Дети получали одноразовое горячее питание. Кроме того, работала группа продленного дня. Классные комнаты были отремонтированы в срок.

В первом классе (на конец года в классе 16 человек) работала Грицан Вера Сергеевна, педагогический стаж 33 года, учитель первой категории, образование высшее, награждена Почетной грамотой Управления образования Мытищинского района, Почетной грамотой Главы Мытищинского муниципального района. Она учитывала уровень подготовленности детей, их потенциальные возможности, и при подготовке урокам продумывала их построение так, чтобы дети реализовали свои природные способности и естественное стремление познать окружающий их мир. Применяя активные формы обучения, разнообразные игровые сюжеты учитель старался развить и поддержать у детей познавательный интерес и потребность в получении новых знаний. На конец учебного года все первоклассники научились читать, понимают прочитанный материал, читают в основном целыми словами. Программу первого класса усвоили все дети.

В третьем классе (на конец года в классе 22 человека) преподавала Дыева Елена Николаевна, стаж педагогической работы 33 года, образование среднее специальное, учитель первой категории. Награждена Почетной грамотой Министерства образования МО, Почетной грамотой Администрации Мытищинского района, Почетной грамотой Управления образования Мытищинского района.

Во втором и третьем классах все учащиеся понимают прочитанный материал, 83% укладываются в нормативы или читают выше норм, однако многие дети допускают при чтении ошибки, особенно на повторы слов, искажение слов, окончаний, из-за чего теряется смысл предложения и ребенок вынужден читать его еще раз, чтобы понять текст.

Учителем четвертого класса (на конец года в классе 22 человека) работала Иновенкова Людмила Михайловна, педагогический стаж 40 лет, образование высшее, учитель первой категории. Награждена медалью «Ветеран труда», Почетной грамотой

Министерства образования РФ, Почетной грамотой Министерства образования МО, Почетной грамотой Управления образования.

Учителям третьего и четвертого класса необходимо использовать различные формы работы с текстом и добиваться, чтобы учащиеся допускали как можно меньше ошибок при чтении, т.к. слабая техника чтения при переходе ребенка в среднее звено обучения ведет к увеличению утомляемости, снижению успеваемости по большинству предметов, особенно устных, а также возникновению «школьного невроза», т.к. ребенок не в силах справиться с увеличивающимся объемом изучаемого материала. В дальнейшем все это приводит к потере интереса к учебе и ухудшению здоровья ребенка. Поэтому задачу научить быстро и правильно читать необходимо поставить на одно из первых мест в новом учебном году, особенно надо обратить на это внимание в 4 классе.

Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом выросло на 5% и составляет 71%. Большинство учащихся успешно справляются с предложенными контрольными диктантами, что говорит о серьезной работе учителей в данном направлении. Следует отметить, что снизилось количество детей, допускающих ошибки на безударную гласную, проверяемую ударением (4%). Меньше стало ошибок на правописание парных согласных, написание приставок, словарных слов. Однако выросло число детей, допускающих ошибки в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.

Хорошее качество знаний по русскому языку показывают учащиеся третьего и четвертого классов. Во втором классе не всегда уделялось должное внимание каллиграфии при проверке тетрадей с домашними заданиями, на что необходимо обратить внимание в новом учебном году.

Улучшилось качество преподавания математики в прошедшем году на 9% и составляет 87%. Первый класс усвоил программу на достаточном уровне. Во втором и третьем классе некоторые дети допускают ошибки на вычитание, а в третьем классе на деление многозначных чисел. Снизилось количество ошибок при выполнении умножения, выбора порядка действий в примерах с несколькими действиями.

На том же уровне осталось выполнение заданий геометрического характера: нахождение площади, периметра простейших геометрических фигур. Следует в новом учебном году обратить внимание на обработку навыков деления многозначных чисел и действия с именованными числами.

На достаточно высоком уровне дети усвоили программы по природоведению, окружающему миру. Учащиеся любят эти предметы, активно участвуют в проведении практических работ по различным темам курсов. При ответах на уроках используют знания, полученные не только из учебников, но и дополнительную литературу, рекомендованную учителями, а также собственные наблюдения.

Учителя начальной школы стремятся больше практиковать на уроках активные формы обучения, позволяющие раскрыть творческий потенциал детей. В соответствии с программой проводятся учебные экскурсии, дети писали небольшие доклады, выступали с сообщениями, обменивались впечатлениями от увиденного и прочитанного.

В результате работы учителей начальной школы из 76 учащихся на конец года переведены в следующие классы все 76 детей, т.е. 100% успеваемость. Из них 10 человек (13%) закончили учебный год на «отлично», 13 человек (17%) закончили

учебный год на «4» и «5», еще 8 детей имеют по итогам года только одну «3», % качества обучения по начальной школе 38,3%.

В 4 классе в конце учебного года проводились муниципальные диагностические работы по математике и русскому языку (задания составлены учебно-методическим центром).

Выполняли работу по математике 20 человек. Без ошибок выполнили работу 9 учащихся (45%), на «5» написали работу 7 (35%); на «4» - 10 (50%); на «2» - 2 (10%). Уровень обученности 90%, качество знаний 85%.

По русскому языку писали работу 19 человек. Без ошибок выполнили 4 (21%), диктант написали на «5» - 7 человек (37%); на «4» - 9 (47%); оценка за задание: «5» - 8 (42%); «4» - 8 (42%); «2» - 1 (5%). Уровень обученности 95% качество знаний 84%.

Методическая работа в школе велась по плану ШМО учителей начальных классов, руководитель Е.Н. Дыева. Кроме того, учителя повышали свой методический уровень путем прохождения курсов, изучения новой методической литературы.

Учителя начальных классов формировали у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики начальных классов получили возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешной/неуспешной учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научились:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Дети получили возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (всего 5 классов, в которых обучалось 76 человек на конец учебного года), продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для дальнейшего продолжения обучения;
- *создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения кружков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (федеральный, региональный, школьный компоненты).

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Задачи, поставленные Концепцией модернизации образования перед общим образованием, усложнили работу школы, потребовали повышения ответственности и обеспечения ее деятельности.

Школа имеет возможность достаточно оперативно воздействовать на ход и результаты и результаты учебно-воспитательного процесса, его совершенствования согласно современным требованиям и проводится работа по созданию условий для повышения качества общего образования.

В школе обеспечено выполнение государственных образовательных стандартов: минимума содержания общего образования, регионального, федерального и школьного компонентов общего образования. Школа имеет возможность самостоятельного моделирования содержания образования.

Особое внимание обращено на роль в образовательном процессе таких предметов как русский язык, литература, информатика, математика и ряд других, обеспечивающих социализацию личности ребенка выявление и поддержку одаренных детей.

Учащимся школы предоставлена возможность овладения компьютерной грамотностью (имеется хорошо оборудованный компьютерный класс).

С целью сохранения и укрепления здоровья детей работают спортивные секции. Обеспечивается адаптация при переходе между ступенями обучения.

За последние годы возросли возможности образовательного учреждения в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации.

Реализация Программы информатизации школы обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, школьной администрации, родителей) к качественным информационным ресурсам, создаст условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

В настоящее время в школе имеются компьютеры (Таблица № 1)

Таблица № 1

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется	Где установлено (находится) оборудование
1	Компьютер в комплекте	1	Директор Карелина Т.В.	Кабинет Директора.
2	Компьютер в комплекте	1	Секретарь Капралова С.С.	Канцелярия
3	Компьютер в комплекте	12	Учитель информатики Кудрявцев К.И.	Каб. № 36
4	Компьютер в комплекте	1	Библиотекарь Столярова Т.Е.	Библиотека
5	Компьютер в комплекте	1	Зам.дир. по безопасности Сафаров А.И.	Каб. № 34
6	Компьютер в комплекте	1	Учитель физики Кожакина Н.П.	Каб. № 45
7	Компьютер в комплекте	1	Зам.дир по ВР Гаман Т.В.	Кабинет психологии
8	Ноутбук	1	Учитель информатики Кудрявцев К.И.	Каб. № 36
9	Компьютер в комплекте	1	Учитель географии Сафаров А.И.	Каб. № 35

Обеспечение доступа в Интернет учащихся и педагогических работников проводилось в кабинете информатики, в котором все 11 компьютеров подключены к сети Интернет, в соответствии с графиком использования сети Интернет в кабинете

информатики. Контроль использования ресурсов Интернет осуществлялся на основе введения журнала посещения сети Интернет. На основе его формировались отчеты и направлялись в управление образования.

Для обеспечения развития единой образовательной информационной среды постоянно действовал и развивался школьный сайт (финансирование хостинга школьного сайта осуществлялось за счёт средств школы), создавалась медиатека. Медиатека постоянно пополняется. Кроме того в дополнение к дискам идёт бумажная версия каталога «Образовательные ресурсы сети Интернет» и электронный каталог образовательных ресурсов сети Интернет, которым пользуются учителя.

Поддержка технического обслуживания компьютерных и телекоммуникационных систем МОУ СОШ №7 осуществлялась инженером–техником МУ ИЦСО.

На ряду с лицензионным ПО из пакета СБПО произошло ведение свободно распространяемого ПО. В кабинете информатики на все ПК была установлена ОС Linux Mint., Лицензионное ПО было установлено на административных ПК, а так же на ПК в учебных кабинетах. На ПК к кабинету информатики используется свободно распространяемое ПО.

В школе продолжает формироваться база данных на основе автоматизированной информационной системы (1С: Управление школой).

В этом году повысила свою квалификацию в области использования ИКТ (Таблица №2):

Таблица № 2

Ф.И.О.	Должность	Тема курса	Количество часов	Место проведения обучения
Песцова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	Применение ПСПО	72	МГОУ на базе МОУ ДПО «УЦПК»
Лазутина Надежда васьильевна	зам. дир. по АХР	Применение ПСПО	72	МГОУ на базе МОУ ДПО «УЦПК»
Круглов Игорь Сергеевич	учитель физической культуры	Использование СПО в учебном процессе	72	МГОУ на базе МОУ ДПО «УЦПК»
Сафаров Азрат Исрафилович	учитель географии	Интерактивная доска и «Конструктор интерактивных карт»	72	МГОУ на базе МОУ ДПО «УЦПК»

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Согласно Уставу управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, управляющий совет учреждения, педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Он назначается учредителем. Учредители школы - муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Общее руководство учреждением осуществляет высший выборный орган – Управляющий совет, включающий педагогов, родителей, учащихся. Председателем Управляющего Совета является.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса является педагогический Совет школы, который собирается не реже 4-х раз в год.

Важным структурным подразделением методической службы школы, являются методические объединения учителей-предметников, которые ведут методическую работу по предмету. В школе действуют четыре методических объединения. Органом, обеспечивающим осуществление государственно-общественного характера управления школой также является Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса 2010-2011 учебный год.

В классе 12 человек, все допущены к итоговой аттестации. Кроме двух обязательных экзаменов (итоговая государственная аттестация) учащиеся выбрали еще четыре предмета, поэтому для проведения аттестации было создано пять комиссий.

Одна ученица, Петрова Алиса, сдавала экзамены в щадящем режиме, досрочная итоговая аттестация.

По итоговой государственной аттестации, русский язык, сдавали 10 человек. Четверо учащихся получили «5», четверо – «4», двое сдали на «3».

По итоговой государственной аттестации, алгебра, сдавали 10 человек. Одна ученица, Асташкина Г., получила «5», пятеро – «4», четверо сдали на «3».

Экзамены по литературе (рефераты) сдавало 6 человек: Владимирова М., Столярова А., Большакова Т., Анкоси В., Сурхаева С., Атлуханова Н. Все ученицы показали высокий уровень знаний, серьезную подготовку к экзамену, провели большую исследовательскую работу по выбранной теме.

Все они, за исключением Большаковой Т. (оценка «4»), получили оценку «5».

Обществоведение сдавало 6 человек и четверо из них сдали предмет на «4» и «5». «3» на экзамене получили Ходин Е. и Сапегин М.

Биологию сдавали 5 учащихся, отличные знания показали Асташкина Г., Атлуханова Н., Сурхаева С.

Экзамен по физической культуре сдавали три человека: Сапегин М., Ходин Е., Владимирова М. Все они хорошо сдали и практическую часть, и теоретическую части (итоговые «5»).

Одна учащаяся, Чистова Яна, по причине болезни (была представлена справка) не сдавала экзамены с одноклассниками. Для нее были установлены новые сроки проведения аттестационного периода во второй половине июня текущего года. Приказом директора утверждены экзаменационные комиссии.

Выпускница сдала экзамены и получила документ об образовании.

На «4» и «5» окончили школу Анкоси Виктория, Асташкина Галина, Столярова Анна.

Все экзамены проходили по расписанию. На экзаменах была доброжелательная обстановка. Жалоб со стороны учащихся и родителей не было.

В 2010-2011 учебном году в 8 классе проводилась муниципальная диагностическая работа по геометрии, которую писали 8 учащихся. Справились с контрольной работой все учащиеся на «4».

В 2010-2011 учебном году проводились диагностические контрольные работы по предметам по плану школы во всех классах.

В 2010-2011 учебном году были проведены педагогические Советы на следующие темы:

1. Единые требования к формированию общеучебных умений и навыков.
2. Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.
3. Работа с учебником: проблемы, поиск, результаты.
4. Оценка деятельности учителя на уроке.

В 2010-2011 учебном году были проведены тематические предметные недели, посвященные предметам - физике (учитель Кожакина Н.П.), географии Сафаров А.И.), математике (Тразанова О.В., Киселева Л.Г., Карелина Т.В.), во время которых дети участвовали в конкурсах, школьных олимпиадах, викторинах, подготовленных педагогами.

По итогам года все учащиеся переведены в следующие классы, процент успеваемости по школе составил 99,3% процент качества обучения по школе составил – 30,8%.

В 2010 - 2011 учебном году школа приняла участие в диагностических муниципальных контрольных работах для выпускников 4 класса (русский язык и математика).

Результаты диагностических муниципальных контрольных работ выпускников 4 класса (Таблица № 3)

Таблица № 3

Предмет	Количество написавших работу в 2010 - 2011 году (из выпускников)	Средний рейтинг по школе
Математика	20	85%
Русский язык	19	84%

5. ЗАБОТА О БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СОХРАНЕНИИ ИХ ЗДОРОВЬЯ.

Все кабинеты оснащены мебелью согласно росту учащихся, имеются 6 современных благоустроенных туалетов, соблюдается режим проветривания кабинетов, освещение помещений школы соответствует требованиям СанПиН.

Для всех школьников организовано горячее питание. 30 учеников питаются бесплатно. Организация и рацион питания согласованы с органами Госсанэпиднадзора в соответствии с Санитарными нормативами и правилами СанПиН 2.4.2 1178-02. Сбоев в приготовлении пищи не было. Питание было разнообразным, включало овощи, фрукты, мясные и молочные продукты. Учащимся нравится как само питание в школе, так и обслуживание работниками столовой.

Медосмотры школьников проводятся постоянно врачом поликлиники №3, прикрепленным в учебному заведению. В системе осуществляется мониторинг состояния здоровья медицинским работником школы и классными руководителями.

Расписание занятий составлено с учётом требований СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, базисным учебным планом 2010-2011г. Школа работала в режиме пятидневки Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В образовательном процессе сделан акцент на здоровьесберегающие технологии. Для снижения утомляемости активно используются физминутки на всех предметах. В соответствии с Федеральным законом с этого учебного года во всех классах, кроме первого, введен 3-й час физкультуры.

Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы. Политика ОУ в данной области осуществляется на основании локальных документов, таких как Устав школы, внутренний трудовой распорядок, коллективный договор, составленные в соответствии с законом РФ об образовании, статьями 17 глава 2 Конституции РФ о гарантиях прав и свободы человека. В июне 2011года был принят новый Устав школы. Для 6-ти учащихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому по индивидуальным программам.

Основными направлениями работы в области безопасности являлись:

- обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников и учащихся школы;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и учащихся школы при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность школы;
- охрана труда и техника безопасности в школе и на ее территории;
- организация и ведение воинского учета.

Основными задачами работы являлись:

- организация работы по созданию и поддержанию безопасных условий труда, обучения и отдыха в школе;

- организация работы по контролю выполнения сотрудниками и учащимися требований охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса;
- информирование сотрудников школы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса.

Вся работа осуществлялась в соответствии с требованиями постановлений Правительства РФ, нормативными актами, постановлений и распоряжений Губернатора Московской области, а также постановлениями Главы администрации Мытищинского муниципального района и приказами Управления образования.

В сентябре 2010 года был скорректирован: “Паспорт безопасности МОУ СОШ № 7”, в декабре 2010 года “План гражданской обороны МОУ СОШ № 7”, “План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СОШ № 7”, утвержден “План основных мероприятий по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и антитеррористической безопасности МОУ СОШ № 7”.

Обучение учащихся с 5-го по 9 класс по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” проводилось отдельным предметом, соответствующие записи в классных журналах имеются, Программа выполнена в полном объеме. Обучение учащихся с 1-го по 4 классы – интегрировано на уроках «Окружающий мир». Кроме того, элементы основ отрабатывались на классных часах и внеклассных мероприятиях, а также во время проведения тренировочных эвакуаций совместно с сотрудниками школы.

Для проведения эвакуационных мероприятий привлекались учащиеся 9 класса

На классных часах с учащимися проводились беседы по темам:

- «Умей сказать НЕТ», «Если тебя захватили в качестве заложника», «Взаимоотношения с похитителями», «Один дома».

В рамках реализации мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности были проведены:

- внутришкольные соревнования «Школа безопасности» - 7 — 8 классы, март-апрель 2011 года;
- слет - соревнование «Школа безопасности» среди школ города Мытищи апрель- май 2011 года;
- мероприятия по профилактике ДДТТ «Единый день безопасности дорожного движения» - 1 — 9 классы, 02 сентября 2010 года;
- всероссийское мероприятие «Внимание — ДЕТИ» - 5 -7 классы, октябрь 2010 года;
- школьный и районный конкурсы агитбригад ЮИД — 6 -7 классы , ноябрь 2010 года
- «День защиты Детей», 1-го июня 2011 года.

Для обеспечения безопасных условий работы школа оборудована:

- АПС, которая включает в себя не только дымовые датчики. Ежемесячно проводилась проверка системы АПС с записью в журнале и составлением акта проверки;
- КТС с выводом сигналов на территориальное отделение милиции, проверка работоспособности которой проверялась ежедневно, в журнале производилась соответствующая запись.

Школа полностью укомплектована средствами пожаротушения: имеется пожарный кран, огнетушители, расположенные в помещениях школы в установленных по плану местах с указанием на них номера и правил пользования. В кабинетах повышенной опасности в наличии все средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, инструкции по технике безопасности. В каждом классе имеются «Памятки по пожарной безопасности», согласно приказу за каждым помещением и рекреациями закреплены ответственные из числа сотрудников школы. Подвальные помещения заперты и опечатаны, легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ в них нет.

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников в обеспечении антитеррористической защищенности, в школе действовал пропускной режим. Допуск посторонних лиц осуществлялся только по паспортам (или документам их заменяющих) с соответствующей записью в «Книге регистрации посетителей» и во время определенное распоряжением директора. С начала учебного года школа находилась под круглосуточной охраной ООО ЧОП «Яр», которое выделяло сотрудников прошедших лицензирование, т.е. имеющих право на частную охранную деятельность и сторожей.

Охранниками школы и сторожами осуществлялся каждодневный осмотр школы и прилегающей территории с записью результатов проверки в соответствующих журналах. На посту охраны имелись списки обучающихся, сотрудников школы, списки учащихся, посещающих кружки, расписание уроков и кружков. Имеется в наличии и журнал работоспособности технических средств: КТС и АПС. Приказом директора определен список лиц, имеющих право осуществлять допуск посторонних лиц и вынос имущества.

На территорию школы разрешен въезд только тех машин, которые обозначены приказом директора: машины ЗАО «Комбинат детского питания» города Королева, машин вывоза мусора, а также аварийных дежурных машин в случае аварии электросети, канализации, водопроводной сети. При проведении праздничных мероприятий к охране школы и соблюдению порядка привлекались сотрудники 1-го отделения милиции, усиливалось дежурство администрации школы.

6. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в две смены.

Продолжительность урока во 2-9 классах 45 минут, в 1-ом – 35 минут. Уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.05. Расписание занятий предусматривает два перерыва достаточной продолжительности (20 мин.) для питания учащихся.

Каждый учебный день начинается пятиминутным общением классного руководителя

с учащимися (8.25. – 8.30).

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, проходят развивающие занятия в группе продленного дня.

В школе работает 2 группы продленного дня (1 – 4 классы).

С 9.00 до 17.00 работает библиотека с читальным залом.

В течение дня идет работа социальной и медицинской служб школы.

Наличие здоровые сберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, двухразового питания способствует укреплению здоровья учащихся.

7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- профессиональной ориентации учащихся;
- расширения системы дополнительного образования;
- привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- развития системы воспитательной работы;
- осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

МОУ СОШ №7 школа активным и динамически развивающимся образовательным учреждением.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена.

Сложилась система работы в микрорайоне, которая включает в себя:

- уроки мужества;
- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ежегодные праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- фестиваль солдатской песни (ко Дню защитников Отечества);
- взаимодействие школы с жителями микрорайона;
- экологические субботники;
- присутствие на выпускных вечерах представителей общественности, что свидетельствует об открытости информации о качестве образовательной подготовки учащихся.

8. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Развитие сети дополнительного образования. Ведётся работа по направлениям: художественно-эстетическому, культурологическому и физкультурно-спортивному. Привлекаются социальные партнёры. Обучение в коллективах дополнительного образования осуществляется по типовым и модифицированным программам. Три года в школе функционирует «ТЕАТР МОД». Изготовление моделей одежды своими руками, их показ, новые коллекции – это первый этап развития кружка.

Вся наглядная агитация в школе взаимосвязана, дополняет и является своеобразными музейными экспозициями. И ознакомление с ней проводят специально обученные школьные экскурсоводы.

Еще одна особенность нашей школы – все праздники, линейки, встречи, - украшены песнями. Поют все: и дети, и взрослые.

За последние три года окончательно сформировалось основное направление воспитательного процесса в школе - это патриотическое воспитание (Таблица № 4).

(Таблица № 4)

Учебный год	Основной акцент в работе школы
2008-2009	«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ - ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ» Юбилей школы (90 лет)
2009-2010	«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ - ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ» 65- годовщина Победы в Великой Отечественной войне
2010-2011	«ГОД РОССИЙСКОЙ КОСМОНАВТИКИ»

Все участники учебного процесса работали слаженно, дружно. Единство работы коллектива чувствовалось в проведении каждого мероприятия.

Следует отметить, что учитывая малочисленность классов в школе, многие вопросы решались на уровне школы:

1. На линейках в понедельник утром;
2. В кафе – клубе «ЛУЧ СВЕТА»;
3. По единому плану школы.

В связи с вышеуказанным, воспитательная работа в классах проводилась по единым планам и требованиям, разработанным совместно Ученическим и Управляющим советами школы, администрацией, ШМО начальных классов (руководитель Дыева Е.Н.) и классными руководителями основной школы, при помощи родительского комитета школы.

Самым важным моментом работы школы 2008-2009 учебного года стал наш юбилей.

Все, что делалось в школе, было связано с этой датой, имело свой неповторимый акцент. В этой работе тесно переплелись усилия всех участников педагогического процесса: учеников, учителей, родителей, работников школы, а также выпускников школы.

1. Организовано целое направление работы школы по теме: «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ - ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ»
2. Проведена большая краеведческая работа
3. Оформлены стенды, альбомы.

В 2009 - 2010 учебном году необходимо было сохранить положительные результаты и находки предыдущего года и еще более сплотить коллектив, а также семьи учащихся. Направление работы школы по теме: «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ - ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ» изменилось, масштабы расширились, новая тема: «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ - ИСТОРИЯ МОЕЙ СТРАНЫ». Страна готовилась к встрече 65- годовщины Победы в Великой Отечественной войне. С учетом психологии человека, в школе любое историческое событие рассматривалось с позиции влияния на жизнь конкретных людей, рассматривающих его. Война коснулась каждой семьи.

События прошлых лет рассматривались с разных сторон:

- военные действия (встречи с ветеранами войны);
- работа партизанских отрядов (беседы с Березняком В.Е.);
- жизнь и борьба с фашистами подпольщиков (встречи с Распоповым К.С.);
- жизнь детей войны (беседы с учителями Киселевой Л.Г., Савельевой В.В.,

Селивановой А.А.)

- жизнь в тылу (встречи с ветеранами героями тыла);
- встреча с малолетними узниками фашизма.

Каждому ученику было дано задание: познакомиться с историей своей семьи, выяснить, как пережили годы войны их родственники и соседи, рассказать об этом в письменной или устной форме. В результате было приятно смотреть, с какой гордостью дети рассказывают одноклассникам, работникам школы и гостям о своих родственниках. Четко прослеживалась связь времен и поколений. Хорошо было видна работа родителей и родственников.

К 04.05 2010 г. на Вахту Памяти в школе создана большая экспозиция, посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

О патриотической работе школы в газете «**Родники**» опубликовано 3 статьи:

1. 19.02.2010 года - «Как это было» В.Гамаюнова (стр. 4);
2. 09.04.2010 года – «Небо грозное, фронтовое» Ю. Юров;
3. 04.06.2010 года – «Эстафета поколений» В.Березняк (стр. 6).

На 2010-2011 год педагогический совет школы совместно с управляющим и ученическим советами школы рассмотрел программу воспитательной работы «**ГОД РОССИЙСКОЙ КОСМОНАВТИКИ**».

Цели реализации данной программы:

- 1.1. Воспитательная работа непосредственно с каждым учеником школы;
- 1.2. Включение в воспитательную работу школы всех участников образовательного процесса: родителей, законных представителей детей, работников школы, сверстников, общественности;
- 1.3. Воспитание толерантности;
- 1.4. Отработка способов позитивного взаимоотношения:
 - Ученик - учитель;
 - Ребенок-родитель;
 - Одноклассники;
 - Разновозрастные группы;
- 1.5. Самореализация учащихся;
- 1.6. Индивидуальное развитие ребенка;
- 1.7. Развитие творческих и познавательных способностей учащихся;

- 1.8. Патриотическое воспитание;
- 1.9. Внедрение Программы «ГРАЖДАНИН XXI ВЕКА»;
- 1.10. Профессиональная ориентация учащихся;
- 1.11. Формирование здорового образа жизни;
- 1.12. Формирование мировоззренческой культуры человека XXI века.

Отчет о проведении мероприятий, посвященных празднованию 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина (Таблица № 5).

(Таблица № 5)

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОРГАНИЗАЦИЯ - ИСПОЛНИТЕЛИ	ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
1	2	3	4	5
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОПАГАНДУ ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ, РАЗВИТИЕ КРУГОЗОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ				
Литературно-музыкальная композиция «ЗАСЕДАНИЕ КОСМИЧЕСКОГО СОВЕТА ВСЕЛЕННОЙ НА БАЗЕ ЗЕМЛЯ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, МЫТИЩИ, МОУ СОШ №7»	27.12.2010	МОУ СОШ №7	5-9 КЛ	85
Классные часы на тему «Освоение космоса»	11.01-14.01.2011	МОУ СОШ №7 КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ 1- 9КЛ	1-9кл	160
Кафе-клуб «ЛУЧ СВЕТА» встреча с Чистяковым Дмитрием Александровичем, капитаном запаса ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВЕД УПРАВЛЕНИЯ	18.01.2011	МОУ СОШ №7	1-9кл	140
Кафе-клуб «ЛУЧ СВЕТА» встреча с полковником запаса ВОЕННО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РФ Левиным Андреем Анатольевичем	25.01.2011	МОУ СОШ №7	1-9кл	145
Классные часы на тему: «Как готовят космонавтов»	09.02-14.02.2011	МОУ СОШ №7 КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ 1- 9КЛ	1-9	160
Кафе-клуб «ЛУЧ СВЕТА» встреча с Неумывакиным Иваном Павловичем – доктором медицинских наук, профессором, академиком, готовившем к полету Ю.А.Гагарина, и разработавшему космическую больницу.	15.02.2011	МОУ СОШ №7	1-9кл Родители Работники школы	110
Конкурсы 1.патриотической песни 2.презентации «История песни»	01.03.2011	МОУ СОШ №7 Ветераны микрорайона «Перловка» председатель Совета ветеранов Зубкова П.А.	1-7кл Ветераны ВОВ	137 11
Бал, посвященный русским женщинам, без которых освоение космоса	05.03.2011	МОУ СОШ №7 СТУДИЯ «ЗИМОРОДОК»	1-6 КЛ	120

невозможно.				
Подготовка компьютерных презентаций на темы: 3.«Применение космических технологий в современном обществе», 4.«Космос на службе человека»	Февраль-март 2011	МОУ СОШ №7 Кожакина Н.П.	4-9 кл	
Линейка, посвященная празднованию 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	12.04.2011	МОУ СОШ №7 Гаман Т.В.	1-9	160
Показ презентаций, посвященных празднованию 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	12.04.2011	МОУ СОШ №7 Гаман Т.В.	4-9кл	110
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТЕХНОЛОГИЯМ, ИННОВАЦИЯМ, НАУЧНОМУ ТВОРЧЕСТВУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Игра - викторина «Космическое путешествие»	12.04.2011	МОУ СОШ №7 Учитель физики	7-9кл	53
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
«Самый сильный, самый смелый, самый умелый» - спортивные соревнования, посвященные празднованию 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	22.02.2011	МОУ СОШ №7 Лазутина Н.В.	5-8кл	73
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ, ВЫСТАВОЧНАЯ И МУЗЕЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Создание музейной экспозиции, посвященной освоению космоса (рекреация 3 этажа, стены вдоль лестниц 1-4 этажи)	Октябрь 2010-март 2011	МОУ СОШ №7	1-9кл Родители Гости Работники школы	160
Экскурсии по школе для гостей и учащихся школы	18.01.2011 25.01.2011 15.02.2011 01.03.2011 10.03.2011 12.04.2011	МОУ СОШ №7	Экскурсоводы 8-9кл Экскурсанты гости и ученики 1-9кл	4 190чел
Выставка рисунков, посвященных году Российской космонавтики	С 21.01.2011	МОУ СОШ №7 КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ 1-9КЛ	1-9	67
Выставка поделок кружка «Умелые руки» - космические корабли, станции, роботы	С 25 .01.2011	МОУ СОШ №7 Детская библиотека №3 г. Мытищи	1-5кл	15
«ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» (Планетарий)	10.03.2011	МОУ СОШ №7 Научный руководитель компании «мобильный планетарий» кандидат пед. Наук, доцент Фесенко А.В.	1-9 кл	106
Выставка книг, посвященная празднованию 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина	12.04.2011	МОУ СОШ №7 Детская библиотека №3 г. Мытищи	1-9кл	160
Посещение Звездного городка	Апрель 2011	МОУ СОШ №7 Учитель физики	2-5кл	56

Мы стремились показать, что для решения такой глобальной проблемы как освоение и изучение космического пространства, необходима мобилизация всех сил страны, всех структур, людей всех возрастов. И образование в этом случае играет одну из ведущих ролей. А также мы попытались еще раз подчеркнуть, что все большие события в стране затрагивают каждую семью, как и каждого из учащихся нашей школы. Причастность к общему делу, новые знания соответственно немного подняло самооценку, как отдельных учеников, так и коллектива в целом.

Большая работа школы по воспитанию достойных граждан страны привлекла к нашей школе внимание многих ветеранов. Они с удовольствием посещают школьные мероприятия и являются их непосредственными участниками; проводят групповые и индивидуальные беседы с учениками; помогают в оформлении стендов; дают практические советы учителям и руководству школы.

Благодаря большому количеству общешкольных мероприятий, к которым приходится в той или иной степени готовится всем участникам образовательного процесса в образовательном учреждении (обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся) вместе, мы добиваемся:

1. Создание благоприятных условий для развития личности и формирования его индивидуальности;
2. Соединение в одно единое целое воздействие педагогов, работников школы и родителей на личность ребенка и процесс его развития;
3. Создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
4. Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся;
5. Обучение этикету;
6. Правовое, этическое, эстетическое и патриотическое воспитание;
7. Возможность раскрытия способностей и нового взгляда на себя и окружающих у учащихся школы;
8. Выпуск из школы достойных граждан России
9. За счет опосредованного воздействия происходит:
 - а) отработка приемлемых норм поведения;
 - б) снятие агрессии и самоагрессии;
 - в) реализация желания, высказаться без страха, быть неправильно понятым и наказанным;
 - г) самовыражение;
 - д) развитие личностной и межличностной рефлексии;
 - е) снятие тревожности

По реализации дополнительного образования все образовательные учреждения можно рассматривать на 4 уровнях:

- 1-й уровень – набор отдельных кружков и секций;
- 2-й уровень – характеризуется продуманной программой клубных объединений, студий;

3-й уровень – когда дополнительное образование выводится в отдельную образовательную область;

4-й уровень – когда основная деятельность образовательного учреждения, его структура направлены на дополнительное образование.

Наша школа пока находится на втором уровне: работа наших кружков востребована и согласуется с мероприятиями кафе-клуба «ЛУЧ СВЕТА»

В **2010-2011** учебном году мы вернулись к графику работы кафе-клуба «ЛУЧ СВЕТА» – один раз в неделю. Время показало – это самый оптимальный вариант работы в школе. С одной стороны это очень большой объём общешкольных мероприятий, а с другой вырабатывается условный рефлекс и мобилизация сил на выполнение целенаправленной работы. С одной стороны большая занятость участников общеобразовательного процесса по подготовке мероприятия, а с другой каждую неделю праздник не похожий на другие. Возможно, такая работа школы чем-то приближает нас к школе радости Сухомлинского. Иными словами, мы приближаемся к цели, поставленной в конце 2007-2008 учебного года.

Прежде чем планировать и организовывать работу, необходимо знать детей, их образовательные и творческие потребности, ценностные ориентации, узнать, как проводят они свое свободное время.

Анализ полученных данных при анкетировании показывает, независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников считается: активная жизнь, познание (возможность расширения своего образования), здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание (уважение окружающих, одноклассников).

Поэтому в нашей школе большое место в воспитательной системе отводится работе кружков по интересам.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества

Дополнительное образование включает следующие направления:

I. Художественно-эстетическая:

1. Театр мод (младшая группа)
2. Театр мод (старшая группа)
3. Хоровой кружок
4. Вокальный ансамбль
5. Фольклорный ансамбль (млад. группа)
6. Фолклорный ансамбль (стар. группа)
7. Кружок «Умелые руки»

II. Культурологические

1. Основы православной культуры

III. Спортивные

1. Лёгкая атлетика
2. Минифутбол

Результатом работы кружков и секций являются призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города.

В основном коллектив работал слаженно и дружно.

Наиболее продуктивно в 2010-2011 учебном году воспитательную работу осуществляли:

I. классные руководители:

1. Семенникова В.Г. – 9кл.
2. Иновенкова Л.М. – 4 кл.
3. Киселева Л.Г. – 8 кл.
4. Дыева Е.Н. – 3 кл.
5. Грицан В.С. – 1 кл.
6. Чугунова В.И. – 6 кл.

II. Преподаватели:

1. Махмедова Е.А. – музыка
2. Кожакина Н.П. – физика

III. Родители, участвующие в подготовке школьных мероприятий:

1. Варламова Н.С. – 8 кл.
2. Зазян М.А. – 2, 3, 4 кл.
3. Алексеева Д.Д. – 3 кл.
4. Чистяков Д.А. – 2 кл.

Во всех школьных мероприятиях участвуют все и отличники, и трудные дети. Пример: «За активное участие в мероприятиях декады русского языка и литературы, посвященных 65 годовщине победы в Великой Отечественной войне, объявляется благодарность с занесением в личное дело ученикам 8 класса: Зимину Константину; Сапегину Михаилу; Тимаковой Алене; ученику 5 класса Колыхалову Михаилу...».

В школе исправно работает Совет профилактики. Трудных детей стало меньше.

В школе резко упал % учащихся, имеющих постоянную регистрацию в Мытищинском муниципальном районе.

А вот процент неполных семей постоянно возрастает (Таблица № 6).

(Таблица № 6)

2008-2009	2009-2010	2010-2011
15%	21%	24%

В неполных семьях живут 5 из 6 учащихся, находящихся на внутришкольном учете. 4 из них в школе - новенькие. Проблемы с ними возникли уже в других школах. И тем приятнее, что 2 из них успешно участвуют в школьных мероприятиях.

Именно в тесном сотрудничестве проявляется толерантность и взаимопонимание.

Много внимания уделено профилактике ДДТТ. Однако внутришкольный контроль выявил в этом учебном году, что проводилась недостаточная работа отряда ЮИД. Ответственный за эту работу А.И.Сафаров не вывел команду на районные соревнования.

В этом году в школе нет старших классов. Сменился учитель физкультуры. И все же благодаря стараниям педагога – организатора Лазутиной Н.В., школьная команда по мини-футболу завоевала 2 кубка за второе место и 2 кубка за 3 место в соревнованиях детских команд на кубок «Дружбы».

За три года внутришкольного контроля выявилась следующие проблемы:

- большая нагрузка от школьных и классных мероприятий воспитательного типа на одних и тех же детей;

- в 2010-2011 учебном году, как и в 2009-2010 учебном году в связи с недостаточностью средств не удалось провести работы по оснащению кабинета ЮИД.

Исходя из вышесказанного, перед школой возникают следующие задачи: предложить к рассмотрению на августовском Педсовете все тематические мероприятия сделать общешкольными, а на классных часах решать только организационные вопросы и составить план мероприятия по оснащению и оформлению кабинета ЮИД.

Следующий учебный год школа решила посвятить истории России. Исходя из этого, все мероприятия приобретут патриотическую направленность.

9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ.

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- профессиональной ориентации учащихся;
- расширения системы дополнительного образования;
- привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- развития системы воспитательной работы;
- осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

МОУ СОШ №7 является активным и динамически развивающимся образовательным учреждением.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. **Социальное партнерство.**

В течение всей своей истории коллектив работает в тесном контакте со всеми учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории микрорайона:

1. Городская библиотека
2. Спортивная детско-юношеская школа;
3. Поликлиника №3

Школа имеет согласованный план мероприятий с данными учреждениями и активно участвует в жизни микрорайона.

Сложилась система работы в микрорайоне, которая включает в себя:

- уроки мужества;
- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ежегодные праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- фестиваль солдатской песни (к Дню защитников Отечества);
- взаимодействие школы с жителями микрорайона;
- экологические субботники;
- присутствие на выпускных вечерах представителей общественности, что свидетельствует об открытости информации о качестве образовательной подготовки учащихся.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, логопедической, социальной, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточно высока.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.
- Намечилось стабильное укрепление компьютерной базы школы.
- Развитие многоуровневой системы управления, включающей структуру управления школой, в том числе и ученическое самоуправление, а также полномочные коллегиальные органы государственно-общественного управления.
- Активное вовлечение учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала.
- ▪ Расширение форм и методов работы по реализации программы «Одаренные дети».
- ▪ Расширение форм и методов работы по реализации программы «Духовно-нравственное воспитание, образование и развитие школьников»
- ▪ Развитие эффективной системы информационного обеспечения учебно - воспитательного процесса.
- ▪ Использование возможностей воспитательной системы школы в повышении качества образовательной подготовки учащихся.
- ▪ Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы, обеспечивающей формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы школы.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя
общеобразовательная школа №7” (МБОУ СОШ № 7)

Юридический и фактический адрес:

141001, Россия, Московская область, г. Мытищи, Школьный переулок, д.3.

Телефон: 8 (495)582-91-01; Факс: 8 (495)582-91-01;

Адрес сайта: www.sh-7.ru

Адрес электронной почты: school_7@edu-mytyshi.ru

Директор образовательного учреждения: Татьяна Викторовна Карелина.